

## ANEXO II

### ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

#### Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena *Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015071
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	1.Maila
<b>irakasgaia:</b> <i>materia:</i>	MATEMATIKA		
<b>DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA</b>	ZIENTZIAK		
<b>DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	KONPETENTZIA MATEMATIKOA		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	LANDER SARRIONANDIA-IBARRA eta LEIRE ABASOLO	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<b>1. Banaka edo taldean, eguneroko bizitzatik ateratako problemak, beste zientzia batzuetakoak edo Matematikakoak planteatzea eta ebaztea, eta zenbait estrategia aukeratzea eta erabiltzea, ebazpen-prozesua justifikatzea, emaitzak interpretatzea eta egoera berrietan aplikatzea, gizarte-ingurunean modu</b>	<p>1. Magnitude zuzenki proportzionalekin lotutako problemak ebaztea, kalkuluak egiteko baliabide egokienak erabiliz, eta lortutako emaitzak interpretatzea eta balioestea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea identifikatzen dituen proportzionaltasun egoerak hainbat testuingurutan.</li> <li>● Ea lotzen dituen ehunekoak eta proportzionaltasuna</li> <li>● Ea ebazten dituen proportzionaltasun problemak hiruko erregela erabiliz.</li> <li>● Ea zenbakizko proportzionaltasuneko ohiko problemak ebazten dituen baliabide egokiena erabiliz.</li> <li>● Ea finantza matematikako problemak ebazten dituen (interesa, kapitala)</li> </ul>

<p><b>eraginkorragoan jardun ahal izateko.</b></p> <p><b>2. Matematikako ezagutzak aplikatzea eguneroko bizitzako gertaerei eta egoerei buruzko informazioak eta mezuak ulertzeko, balioesteko eta sortzeko, et beste ezagutzar- arlo batzuetan erabilgarriak direla jakitea.</b></p> <p><b>3. Natura eta kultura inguruneko forma geometrikoak identifikatzea, elementuen, erlazioen eta propietateen ezagutza erabiliz, errealitatea deskribatzeko, eta ezagutza geometrikoak aplikatzea inguruan dugun mundu fisikoa ulertzeko eta analizatzeko, eta hari buruzko problemak ebazteko.</b></p> <p><b>4. Kalkuluak eta iritzirako kalkuluak (zenbakizkoak, metrikoak, etab) segurtasunez eta konfiantzaz egitea, egoera bakoitzean prozedura egokienak (buruzko kalkulua, idatzia, kalkulagailua ...) erabiliz, bizitzako egoerak interpretatzeko eta balioesteko, eta emaitzak sistematikoki berrikustea.</b></p> <p><b>5. Beren adinerako egokiak diren eta emaitzak eta ondorioak argi eta garbi eta koherentziaz justifikatzeko eta aurkezteko norberaren pentsamendua adieraztea errazten duten hizkuntza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea proportzionaltasunari buruzko ezagutza balioesten duen, denetariko problemak ebazteko.</li> </ul> <p>2. Zenbaki multzoen erregulartasunak, jarraibideak eta erlazioak deskribatzea, letrak erabiliz kantitateak adierazteko, eta, hartara, zenbakizko sekuentziak adierazpenen bidez laburtzeko, eta formula errazen balioa lortzeko..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea erregulartasunak modu informalean identifikatzen dituen, zenbakizko sekuentziak abiapuntu hartuta.</li> <li>● Ea formula baten zenbakizko balioa lortzen duen.</li> <li>● Ea hautemandako erregulartasuna ahozko formula baten edo formula aljebraiko erraz baten bidez adierazten duen.</li> <li>● Ea kalkuluak egiten dituen adierazpen aljebraiko errazekin.</li> <li>● Ea ebazten dituen lehen mailako ekuazio sinpleak.</li> <li>● Ea hizkuntza aljebraikoa erabiltzen duen problemak ebazteko, eta ea balioesten dituen lortutako emaitzak koherenteak diren ala ez.</li> </ul> <p>3. Irudi lauak eta espazialak bereiztea eta deskribatzea, haien propietateak erabiliz sailkatzea, eta eskuratutako ezagutza geometrikoak aplikatuz mundu fisikoa interpretatu eta deskribatzea, terminologia egokia erabiliz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea antzematen, deskribatzen eta definitzen dituen oinarriko irudi lauak eta espazialak, horretarako termino egokiak erabilita.</li> <li>● Ea ikasi eta erabiltzen dituen irudi lauen eta espazialen oinarriko propietateak, eta ea horiek sailkatzen dituen zenbait irizpide oinarri hartuta.</li> <li>● Ea triangeluak sailkatzen dituen angeluen arabera eta aldeen arabera.</li> <li>● Irudi lauak eta espazialak marrazten ditu denetariko tresnak erabiliz, tresna digitalak barne.</li> <li>● Geometriako ezaguera aplikatzen du ingurune hurbileko problemak deskribatzeko eta ebazteko.</li> </ul> <p>4. Irudi lauen luzerak, azalerak eta angeluak planteatutako egoerarako egokia den zehaztasunez kontuan hartuta; estimazioaren edo kalkuluaren emaitza neurri-unitate egokienean adieraztea; neurketa-prozesuak ulertzea, eta inguruko problemak ebazteko horiek aplikatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea doi estimatzen dituen egin beharreko neurketak, horretarako hurbileko erreferentziak erabiliz</li> <li>● Ea tresna edo software egokiak erabiltzen dituen irudi geometrikoen angeluak eta luzerak neurtzeko.</li> <li>● Ea dakien edozein triangeluren angeluen batura <math>180^\circ</math> dela eta hori erabiltzen du geometriako problemak ebazteko.</li> </ul>
---	---

<p>arrunteko eta hizkuntza matematikoko elementuak (zenbakiak, taulak, grafikoak, irudiak) erabiliz, arrazoitzea eta argudiatzea.</p> <p><b>6. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (kalkulagailuak, ordenagailuak, etab.) behar bezala erabiltzea kalkuluak egiteko, denetarik informazioak bilatzeko, tratatzeko eta adierazteko, bai eta Matematika ikasten laguntzeko ere.</b></p> <p><b>7. Matematikak eguneroko bizitzan duen zeregina balioestea, hura erabiliz gozatzea, eta Matematikako jardueraren moduen eta jarreraren balioa bereiztea; esate baterako, alternatibak aztertzea, hizkuntzaren zehaztasuna edo malgutasuna eta soluzioak bilatzen iraunkorra izatea.</b></p> <p><b>8. Matematika kulturaren parte dela balioestea, hura erabiliz gozatzea, Matematikako jardueraren moduen eta jarreraren balioa bereiztea, eta eskuratutako Matematikako konpetentziak aplikatzea, zenbait fenomeno sozial analizatzeko eta balioesteko; esate baterako, kultura-aniztasuna, ingurumena errespetatzea, osasuna, kontsumoa, genero-berdintasuna edo bizikidetzak baketsua.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea aplikatzen dituen irudi garrantzitsuenen (triangelua, laukizuzena, zirkunferentzia, zirkulua) perimetroak eta azalerak neurtzeko formulak, zeini berari dagokiona.</li> <li>● Irudi lauen azalerak kalkulatzeko, ea deskonposatzen dituen irudi horiek oinarritzeko.</li> </ul> <p>5. Problema ebaztearen eredu heuristikoren bat erabilita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● enuntziatua aztertuta eta estrategia egokiak aukeratuta</li> <li>● (proba-errorea, problema errazago bat ebatzi, problema bera problema txikiagotan zatitu, eskema bat marraztu, etab.); egin beharreko kalkuluak egitea, lortutako</li> <li>● emaitza egiaztatzea, eta, bere adinari dagokion</li> <li>● matematika-hizkuntza erabilita, problemok ebazteko</li> <li>● zer prozesu erabili den adieraztea.</li> <li>● Ea, irakurrita, ulertzen duen problemaren enuntziatua, eta ea antzematen dituen haren datuak eta ezezagunak.</li> <li>● Ea zenbait estrategia heuristikoki aplikatzen dituen eta ea zenbait aukera aztertzen dituen prozesuan zehar aldatzeko aukera izanik.</li> <li>● Ea egiaztatzen duen emaitza; ea hausnartzen duen erabilitako prozesuari buruz, eta ea ondorioz ateratzen duen, gerora beste problema batzuk ebazteko baliagarriak izan daitezkeenak.</li> <li>● Ea jakinarazten dituen lortutako emaitzak, eta ea azaltzen dituen bere ideiak eta ebazpideak, hizkuntza argia erabilita.</li> </ul> <p>6. Matematika-jarduerarekin lotutako jokabideak sistematikoki balioestea eta jokabide horien arabera jardutea; esate baterako, jakin-mina izatea, saiaturia izatea eta nor bere ahalmenetan konfiantza izatea, ordena izatea eta ebazpide-emaitzak sistematikoki berrikustea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Halaber, taldeko lanetan integratzea eta helburu komuna lortzeko parte hartzea gainerako iritziak errespetatuz eta ikaskuntza-iturritzat hartuz.</li> <li>● Ea jabetzen den matematika-eragiketarak eta prozedurak jakitea garrantzitsua dela, horiek direlako eguneroko bizitzako eta eskolako problemak ebazten laguntzen duten tresnak.</li> <li>● Ea ardurarik duen lan egiteko, eta ea saiaturia eta</li> <li>● ekina den lanean.</li> <li>● Ea ordenatuta, argi eta txukun aurkezten dituen emaitzak.</li> <li>● Ea argitzen dituen prozesuen eta emaitzen arrazoibideak, eta ea azaltzen dituen bere adinari dagokion zehaztasunez.</li> <li>● Ea talde lanerako zereginak banatzen laguntzen duen eta hartutako konpromisoak betetzen dituen.</li> <li>● Talde-lanean ari denean, ea hartzen duen parte eginkizun-banaketan.</li> </ul>
--	--

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

### **EDUKIN KOMUNAK**

#### **a) Zehar kompetentziekin lotutakoak: PROZEDURAK ETA JARRERAK**

- Informazioa identifikatzea, lortzea, gordetzea, balioestea , ulertzea, azaltzea
- Ideiak, zereginak eta proiektuak planifikatzea, eta haien bideragarritasuna aztertzea.
- Egingako plangintza betetzea, ebaluatzea eta hobekuntza-proposamenak lantzea.
- Harremanak eta komunikazioa lantzea (enpatia eta asertibitatea)
- Taldean ikasteko lanetan laguntzea eta elkarlanean aritzea
- Gatazkak kudeatzea
- Norberaren emozioak, motibazioa eta gogo-indarra erregulatzea
- Pertseberantzia eta malgutasuna lantzea.

#### **b) Ikasgaiarekin lotutakoak: PROBLEMEN EBAZPENA**

- Problema ebazteko metodo orokorrak
- Problema ebazteko heuristiko ohikoenak: proba-errorea, problema errazago bat ebaztea, problema bera problema txikiagotan zatitzea, problema berriz formulatzea, taulak erabiltzea, zenbaketa zehatza, diagramak edo marrazkiak.
- Zenbakizko jarraibideekin, jarraibide alfanumerikoekin edo geometrikoekin zerikusia duten problema ebaztea.
- Problema ebazteko erabilitako prozesua ahoz adieraztea. Prozesua justifikatzea eta emaitzak egiaztatzea.
- Problemen soluzioa bilatzen saiatua eta malgua izatea; erabilitako prozesua eta lortutako emaitzak txukun eta argi aurkezteko ardura izatea.
- Eguneroko bizitzako problemei aurre egiteko, Matematika garrantzitsua dela jakitea eta balioestea, eta gizarte arazo batzuk aztertzea, Matematikaren zeregina eta eragina kritikoki aztertuz.

#### **INFORMAZIO- ETA KOMUNIKAZIO-TEKNOLOGIAK**

- Kalkulagailuak eta ordenagailuak (matematika-laguntzaileak)erabiltzeko jarraibideak. Horiek nola erabili zenbakizko kalkuluak, kalkulu aljebraikoak edota grafikoak egiteko.
- Erabilitako prozesuei eta lortutako emaitzei eta ondorioei buruzko txostenak eta dokumentuak egitea.

### **1.Ebaluazioa:**

Begiratu Urteko Programazio Didaktikoa (ANEXO I)

### **2. Ebaluazioa:**

Begiratu Urteko Programazio Didaktikoa (ANEXO I)

### **3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA**

#### **Aljebra**

Hizkuntza aljebraikoa: letren esanahia eta horiek nola erabili magnitude ezezagunak adierazteko.

Ohiko hizkuntzako adierazpenak hizkuntza aljebraikora eta alderantziz itzultzeko jarraibideak.

Zenbaki-segidetan propietateak, erlazioak eta erregulartasunak aurkitzea eta horiek adieraztea.

Zenbakizko balioak formula errazetan kalkulatzeko (lehenengo mailako ekuazioak).

**Proporzionaltasuna**, magnitude proporzionalak.

Magnitude zuzenki proporzionalen egoera errealak identifikatzea.

Proporzionaltasunarekin zerikusia duten problemak.

Ehunekoak konposizioak edo aldagaiak adierazteko.

Ohiko ehunekoekin buruzko kalkuluak eta kalkulu idatziak egitea.

#### **Geometria eta Neurketa**

Oinarritzko elementuak irudiak planoan zein espazioan deskribatzeko: puntuak, zuzenak, zuzenkiak, angeluak, aldeak, etab.

Irudiak planoan: triangeluak. Pitagoras teorema. Erabilera.

Irudi sinpleen perimetroak eta azalerak estimatzea eta kalkulatzeko, zenbait prozedura erabilita.

#### **UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA:**

Urtean zehar (3. ebaluazioa barne) landutako gaiekin txosten bat prestatuko diegu ikasleei gai horietako ariketak eta problemak errepasatu ahal izateko udan. Irailean birpaso orokorra egingo dugu. *Se les preparará un dossier con los temas trabajados durante el curso (3ª evaluación incluida) para poder repasar los ejercicios y problemas. En septiembre se realizará un repaso general y se trabajarán además los contenidos mínimos.*

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

## **BALIABIDE DIDAKTIKOAK. EGOKITZAPENA**

Eskolak online izango dira. Online kontaktatzeko ikasleekin Google Meet edo Jitsi Meet programak erabiliko ditugu gehienbat. Classroom plataforma izango da ariketak eta etxerako lanak bidaltzeko baliabidea. Classroom-en ikasleek egindako lan guztiak eskuragarri izango ditugu ebaluazioa egiteko. *Se imparten las clases en Classroom y es ahí donde se entregan las tareas normalmente. Para las vídeo-conferencias utilizamos Google meet o la aplicación jit.si*

Zubia-Santillana argitaletxeko liburu digitala erabiliko dugu adierazitako edukiak aurrera eramateko. *Usaremos el libro digital de Zubia-Santillana.*

Interneten zehar topatu daitezkeen eta egokiak izango zaizkigun (bideoak...) baliabide digitalak ere erabiliko ditugu. *Usaremos medios digitales disponibles para todas en internet.*

**EBALUAZIO-TRESNAK** [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...] **EGOKITZAPENA**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

*[pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].* **ADAPTACIÓN**

- Online eskoletara konektatzea eta atentziaz jarraitzea
- Testu liburuaren ariketak eta Classroom-en bidalitako lanen kontrola
- Unitate bakoitzeko online froga

- *Conectarse a las clases online*
- *Las tareas del libro de texto y de Classroom.*
- *Prueba online de cada unidad.*
- *Prueba de evaluación inicial en septiembre*

**KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK** [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] **EGOKITZAPENA**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** *[peso y valor de cada instrumento de evaluación].*

### **ADAPTACIÓN**

- 1. eta 2. ebaluazioetako notak edukiko du amaierako notan baliorik handiena.
- 3. ebaluazioan online behar bezala lan ez egiteak aurreko puntuko nota jaitea suposa dezake. Hori irakasleak erabakiko du ebaluazioan zehar jasotako behaketa objektiboekin.
- Errekuperazioak (1. eta 2. ebaluazioetan suspentsoa izan zuten ikasleentzat) gaindituz gero, 5 izango da kurtso amaierako nota.

*-Las notas de la 1ª y 2ª evaluación tendrán el mayor peso. El trabajo de la 3ª evaluación se tendrá en cuenta para subir nota.*

*No obstante, influirá en la nota final el hecho de que el/la alumno/a no haya trabajado durante la tercera evaluación o no se haya conectado a las clases sin justificación aparente.*

*-Las/os alumnas/os que recuperen la 2ª evaluación obtendrán 5 como calificación.*

*-Desde el 13 de marzo:*

*La entrega de tareas en el plazo fijado, la calidad de los trabajos, las notas de las pruebas online y el interés y actitud serán lo que tendremos en cuenta a la hora de subir o*

bajar la media obtenida entre la 1ª y 2ª evaluación.

**EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuerazio-sistema...]. EGOKITZAPENA**

**CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]. ADAPTACIÓN**

1. eta 2. ebaluazioetako helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko.

1. eta 2. ebaluazioak errekueratzeko irizpideak (gutxiengoetan oinarrituta):

a) 2. ebaluazioaren errekuerazioa: txosten bat emango diegu ebaluzioan zehar landutako edukiak errepasatzeko eta online azterketa egingo diegu.

b) 1. ebaluazioaren errekuerazioa:

b.1) 1. ebaluazioa bakarrik dutenentzat: txosten bat emango diegu ebaluzioan zehar landutako edukiak errepasatzeko eta azterketa egingo diegu.

b.2) 1. eta 2. ebaluazioak dituztenentzat:

b.2.1) 2. ebaluazioa gainditzen badute eta 1. ebaluazioa pendiente: txosten bat emango zaie ebaluzioan zehar landutako edukiak errepasatzeko. Ondo eginez gero, gaindituta izango dute 1. ebaluazioa.

b.2.2) 2. ebaluazioa ez badute gainditu eta 1. ebaluazioa pendiente: ekainean beste aukera bat emango zaie, azterketa "globala" egiteko (1. eta 2. ebaluazioaren minimoak)

***Criteria para la recuperación de la 1ª y 2ª evaluación ( basada en MÍNIMOS)***

a) *Recuperación de la segunda evaluación: Se les repartirá un dossier para repasar lo trabajado en la evaluación y se les realizará un exámen on-line.*

b) *Recuperación de la 1ª evaluación:*

b.1) *Los que sólo la 1ª evaluación:*

*Se les repartirá un dossier para repasar lo trabajado en la evaluación y se les realizará un exámen.*

*b.2) Los que tienen la 1ª y 2ª evaluación:*

*b.2.1) Si APRUEBAN la 2ª evaluación y tienen PENDIENTE la 1ª evaluación:*

*Se les repartirá un dossier para repasar lo trabajado en la evaluación. Si lo hacen bien, aprobarán la 1ª evaluación.*

#### **OHARRAK / OBSERVACIONES**

Momentuz ez dakigu aurrez aurreko azterketak egiteko aukerarik izango dugun ala ez. Beraz, ez dugu aukera hau baztertuko ikasle batzuen egoerak horrela eskatuko balu. Ohiko deialdian gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko. *De momento no sabemos si tendremos opción de realizar exámenes presenciales, por ello no descartamos la opción si la situación de algunos alumnos lo requiriera.*