

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena
Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	2.MAILA
irakasgaia: <i>materia:</i>	FISIKA ETA KIMIKA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	MATEMATIKA, IKT		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA HIZKUNTZA- ETA LITERATURA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	DANEL KORTAZAR	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
3. Elkarbizitzarako konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
5. Norbera izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Ezagutza zientifikoa baliatzea, naturako fenomenoak nahiz gizakiaren jarduerak eragindakoak interpretatzeko, eta zientziaren, teknologiaren, gizartearen eta ingurumenaren arteko interakzioak ikuspegi kritikoaz aztertzeke, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea.</p> <p>2. Problema identifikatzea, planteatzea eta ebaztea, eta ikerketa soil batzuk egitea, banaka nahiz lankidetzan zientziaren prozedurekiko koherenteak diren estrategiak aplikatuz, hala nola azalpen-hipotesiak formulatzea, eta datuak lortzea eta haietatik judizioak egitea ahalbidetzen duten emaitzak</p>	<p>1. Gidoi bat oinarri hartuta, ikerketak, laborategiko praktikak edo landa-azterketak egitea, lan zientifikoaren berezko metodologia eta estrategiak aplikatuz, eta haien garapena balioetsi eta emaitzak interpretatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zientziaren aldetik ikertu daitezkeen problemak hautematen ditu. • Problemen aurrean, aieru edo hipotesi egiaztagarriak egiten ditu. • Esperimentuetako datuak bildu, antolatu eta interpretatzen ditu, zenbait baliabide erabiliz (euskarri digital zein analogikoak): taulak,

eta ondorioak ateratzea, iritzi hutsa eta froga zehatzetan oinarritutako ebidentzia bereiziz, norberaren nahiz gizartearen intereseko benetako egoerei testuingurua aintzat hartuta heltzeko eta erabaki arduratsuak hartu ahal izateko.

3. Gai zientifikoei buruzko informazioa lortzea zenbait iturritatik —analogikoak nahiz digitalak—, eta informazio hori erabiltzea, edukia balioetsiz eta kontuan hartuta gai zientifikoei buruzko lanak funtsatzeko, bideratzeko eta lantzeko baliagarritasuna, eta gai horiei buruz nork bere jarrerak hartzea, funtsatuta eta ikuspegi kritikoz.

4. Zientziei buruzko informazioa duten mezuak modu aktiboan eta kritikoan interpretatzea, eta mezu zientifikoak sortzea, ahozko nahiz idatzizko hizkuntza zuzen erabiliz, bai eta beste notazio- eta adierazpen-sistema batzuk ere, zehaztasunez komunikatu ahal izateko eta zientziaren esparruan azalpenak eta argudioak eman ahal izateko.

5. Errealitatea azaltzeko eskemak egitea, kontzeptu, printzipio, estrategia, balio eta jarrera zientifikoak baliatuz, naturako fenomeno nagusiak interpretatzeko, eta gure gizarteko garapen eta aplikazio zientifiko eta teknologiko garrantzitsuenak ikuspegi kritikoz aztertzeke.

6. Zientziaren nolakotasuna, saiakera-izaera eta izaera sortzailea baliatzea, dogmatismoak gainditzeko bide eman duten eztabaida nagusiak aintzat hartuz, bai eta historian zehar izandako iraultza zientifikoak ere, gizadiaren kultura-bilakaeran ezagutza zientifikoak izan duen garrantzia ulertzeko eta balioesteko, gizakiaren beharrak asetzeko eta haren bizi-baldintzak hobetzeko bitarteko den aldetik.

7. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetenziaren baitan, irakurriaren ulermena sustatzea, tertulia dialogiko curricularren bidez, era askotariko testuetako informazioa, era egokian ulertu eta interpretatzeko.

grafikoak, mapak.

- Azalpen arrazoituak ematen ditu, hipotesia egiaztatzen dela edo ez dela egiaztatzen adierazteko.
- Laburpen moduan, txostenak egiten ditu, deskripziozkoak zein argudiozkoak, behaketetatik edo esperimenduetatik abiatuta, ondorioak ateratzeko eta errealitate hurbilenarekin lotutako gai zientifikoei buruzko monografiak egiteko.
- Ikerketaren emaitzak zenbait bitartekotan (idatzizkoak zein ahozkoak) eta euskarritan jakinarazten ditu, izan digitalak, izan analogikoak.
- Fenomeno naturalen berri izateko jakin-mina eta interesa adierazten du. Banakako lanean ahalegina egiten du eta autonomiaz jarduten du, lanean arduraz eta modu aktiboan jardunez.
- Talde-lanaren aldeko jarrera du, dela presentziala dela birtuala, lankidetzako eta parte hartzeko jarrera du lanetan, eta desberdintasunak onartzen ditu, pertsonetikiko errespetuz eta tolerantziaz.
- Parte-hartze aktiboa du eztabaidetan, arrazoiak ematen ditu, gainerakoek txandak eta iritzia errespetatzen ditu, eta sareko eztabaidetan netiketa-arauak errespetatzen ditu.
- Sormena erabiltzen du planteatutako galderei erantzuna ematean, eta, beharrezkoa bada, tresna digital egokienak erabiltzen ditu, produktu berritzaileak eta sormenezkoak egiteko.
- Simulazio-programak egoki erabiltzen ditu eta fenomenoaren aurreikuspena egiteko erabiltzen du.

2. Hiztegi zientifikoak zuzen erabiltzea, bere mailarako egokia den testuinguru zehatz batean adierazpenak egitean.

- Badakizki hiztegi zientifikoko termino ohikoenak eta zuzen adierazteko gai

da, bai ahoz, bai idatziz.

Ikasitako gaiei buruzko deskribapen, azalpen eta argudiatzeak egiten ditu, hizkuntza zientifikoa zuzen erabiliz, eta adierazpenak zuzen eta txukun egiteko ahalegina egiten du.

3. Bere iritzia eratzea, adierazpenak zehaztasunez egitea, eta problema-egoerei buruzko argudioak ematea, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz.

- Ikasten ari denari buruzko informazioa bilatzen eta aurkitzen du eta ideiak topatzen ditu, zenbait formatu eta iturritan, izan idatzizkoak, ahozkoak zein digitalak.
- Informazioa irizpide kritikoz aukeratzen eta interpretatzen du.
- Argudioak emanez arrazoitzen du, ebidentzia zientifikoetan oinarrituta.

4. Laborategiko oinarrizko materiala hautatzea eta sailkatzea, eta behar bezala erabiltzea.

- Egoki erabiltzen du laborategiko materiala.
- Produktu kimikoen etiketetan eta instalazioetako oharretan erabiltzen diren ikur ohikoenak zein diren badaki eta haien esanahia interpretatzen du.
- Magnitudeak zuzen neurtzen ditu eta unitate egokietan adierazten ditu.
- Autonomiaz planifikatzen ditu lanak.
- Laborategian zer segurtasun-arau dauden badaki eta bete egiten ditu, eta erabilitako tresnak eta materialak zaindu egiten ditu.

5. Ideia zientifikoak aurrerapen teknologikoekin eta beste arlo batzuekin lotzea, eta bizikalitatearen hobekuntza dakartela ohartzea.

- Zientziak zenbait testuinguru pertsonaletan eta sozialetan (medikuntzan, norberaren osasunean eta ingurumenean, besteak beste) egindako ekarpenak kritikoki aztertzen ditu.

- Badaki hezkuntza zientifikoa herritarren oinarrizko kulturaren atal dela.

6. Materiaren propietate orokorrak eta espezifikoak identifikatzea eta deskribatzea, haren nolakotasunarekin eta aplikazioekin lotuz, materiaren propietateei buruzko esperimentu soilak abiapuntu hartuta.

- Materiaren propietate orokorrak eta espezifikoak bereizten ditu, eta azken horiek erabiltzen ditu substantzien ezaugarriak adierazteko.
- Egindako neurketak unitateen nazioarteko sisteman adierazten ditu.
- Inguruneko baliabideen propietateak eta haien erabilera lotzen ditu.
- Esperimentu bidez zehazten du solido baten bolumena eta masa, eta haren dentsitatea lortzen du.
- Berotze-grafikoak interpretatzen ditu, eta agregazio-egoerei eta egoera-aldaketei buruzko informazioa ateratzen du.
- Substantzia baten berotze-grafikoetatik abiatuta, substantzia horren fusio-puntua eta irakite-puntua ondorioztatzen du.
- Substantziak identifikatzen ditu dentsitate-datuen, fusio-puntuaren eta irakitepuntuaren tauletatik.

6. Materiaren agregazio-egoeren propietateak eta materiaren egoera-aldaketak bereiztea eta azaltzea, arrazoiak emanez, eredu zinetiko-molekularra oinarri hartuta.

- Eredu zinetiko-molekularra erabiltzen du gasen, likidoen eta solidoen propietateak azaltzeko.
- Substantzia baten agregazio-egoerak argudioak emanez adierazten ditu, presio- eta tenperatura-baldintza kontuan hartuta.
- Egoera-aldaketak deskribatzen ditu eredu zinetiko-molekularraren bidez.
- Eredu zinetiko-molekularra erabiltzen du materiak ohiko egoeretan izaten duen portaera interpretatzeko.

8. Sistema materialak aztertzea, eta substantzia eta nahaste motak zehaztea.

- Erabilera arrunteko sistema materialak substantzia purutan eta nahastetan sailkatzen ditu.
- Nahasteak sailkatu eta nahaste homogeenak, heterogeenak edo koloideak diren adierazten du.
- Interes bereziko nahaste homogeneoen osaera aztertzean, disolbatzailea eta solutua zein diren adierazten du.
- Interes eta garrantzi bereziko zenbait materialen propietateak haien eguneroko bizitzako ohiko erabilerarekin lotzen ditu.
- Substantziak banatzeko metodoak deskribatzen ditu: iragaztea, kristalizazioa, distilazioa, dekantazioa, kromatografia eta abar.
- Nahasteetan substantziak bereizteko metodo errazak proposatu, diseinatu eta erabiltzen ditu, nahastea osatzen duten substantzien ezaugarriak kontuan hartuta.
- Disoluzioak prestatzeko esperimentuak diseinatu eta egiten ditu, haien kontzentrazioa zehazten du, eta emaitza litroko gramotan eta ehunekotan adierazten du.

9. Aldaketa fisikoak eta kimikoak bereiztea, esperimentu soil batzuk eginez, substantzia berriak eratzen diren edo ez ikusteko.

- Aldaketa fisikoak eta kimikoak bereizten ditu eguneroko bizitzako jardueretan, substantzia berriak sortzen diren ala ez kontuan hartuta.
- Substantzia berriak sortzen direla agerian geratzen den esperimentu errazak egiten ditu, eta badaki aldaketa kimikoak direla.

10. Gorputzen posizio-aldaketak interpretatzea eguneroko bizitzan, kontzeptu zientifiko egokiak erabiliz.

- Badaki erreferentzia-sistemak behar direla higidura aztertzeko.
- Bizitza errealeko higidurak

interpretatzen ditu, eta bereizi egiten ditu ibilbidea, egindako distantzia eta lekualdatzea.

- Kalkuluak egiten ditu abiadura kontzeptuarekin, eguneroko bizitzako problemak ebazteko.
- Gorputz baten batez besteko abiadura zehazten du esperimendu bidez, egindako distantzia eta denbora kontuan hartuta, eta nazioarteko sistemako unitateetan adierazten du.
- Batez besteko abiadura eta aldiuneko abiadura bereizten ditu, espazioa/denbora eta abiadura/denbora grafikoetan oinarrituta, eta haien balioak kalkulatzeko, ohiko higidura errazetan.
- Aplikazio birtual interaktiboak erabiltzen ditu gorputz baten batez besteko abiadura eta aldiuneko abiadura kalkulatzeko, eta emaitzak interpretatzen ditu.

11. Problema ebaztea, temperaturari eta haren neurketari, oreka termikoari eta beroak gorputzetan eragiten dituen efektuei buruzko ezagutzak erabiliz.

- Temperatura kontzeptua azaltzen du eredu zinetiko-molekularra erabiliz, eta temperatura eta beroa bereizten ditu.
- Badaki tenperaturen eskala absolutu bat dagoela, eta Celsius eta Kelvin eskalak lotzen ditu.
- Badaki zein diren beroa transferitzeko mekanismoak, eta eguneroko egoeretan eta fenomeno atmosferikoetan hautematen ditu. Eraikinetan eta berotze-sistemen diseinuan material batzuk zergatik aukeratzen diren arrazoitzen du.
- Dilatazio-fenomenoan oinarritutako aplikazio praktikoak bereizten ditu; adibidez, likidua erabiltzen duten termometroak eta egituretako dilatazio-junturak.
- Urak egoera solidoan eta egoera likidoan duen dentsitate desberdinaz ohartzen da, eta arrunta ez den

ezaugarri horrek Lurrean bizia izateko duen garrantzia adierazten du.

- Esperimentu errazak egiten ditu termometroarekin eta haren oinarriarekin lotuta, eta fenomeno termikoaren azterketarekin eta beroak gorputzetan dituen ondorioekin lotuta (oreka termikoa, beroaren transmisioa, bero espezifikoa, beroaren eroaleak eta isolatzaileak...).

12. Argiaren eta soinuaren transmisioarekin lotutako naturako fenomenoak azaltzea, horri buruzko esperimenduak eginez eta haien propietateak kontuan hartuta.

- Fenomeno naturalak azaltzen ditu, argiaren eta soinuaren propietateez dituen ezagutzak erabiliz, islapena eta errefrakzioa, adibidez.
- Argiarekin eta soinuarekin lotutako behaketa eta esperimentu errazak egiten ditu taldean.
- Kuantitaboki lotzen ditu argiaren abiadura eta argiak zeruko urrutiko gorputzetatik Lurrera iristeko behar duen denbora eta gorputz horietarako distantzia, eta lortutako balioak interpretatzen ditu.
- Tresna optiko soilen oinarri fisikoa eta aplikazioak arrazoitzen ditu (ikusmen-akatsak zuzentzea, ganbera iluna, argazki-kamera...).
- Badaki zer ondorio dituen soinu- eta argi-kutsadurak eta zenbait irtenbide proposatzen ditu.

13. Jakitea indarrek aldaketak eragiten dituztela gorputzen higiduran eta deformatu egiten dituztela, eta horren adibideak aurkitzea naturako egoeretan edo eguneroko bizitzakoetan.

- Eguneroko bizitzako egoeretan parte hartzen duten indarrak bereizten ditu, eta sortzen dituzten eraginekin lotzen ditu.
- Egoera jakin batzuetan, indar bat eta haren ondorioa lotzen ditu: gorputzaren deformazioa edo higidura-egoera aldatzea.
- Modu esperimentalean egiaztatzen du

zenbait masak malguki batean sortutako luzapena.

- Dinamometroa erabiltzen du indarrak neurtzeko, eta emaitza nazioarteko sistemako unitateetan adierazten du.
- Higidura bat azeleratua den ala ez adierazten du, espazioaren eta abiaduraren denboraren araberako adierazpen grafikoetatik abiatuta.
- Azelerazioaren balioa ondorioztatzen du abiadura-denbora grafikoak erabiliz.
- Badaki makina sinpleak zertarako erabiltzen diren, haien funtzionamendua interpretatzen du eta haien eraginei buruzko kalkulu errazak egiten ditu.
- Marruskadura-indarren eraginak aztertzen ditu eguneroko bizitzako egoeretan.
- Gorputzen pisua interpretatzen du, eta badaki grabitate-indarra dela horien eragilea.
- Lurraren grabitatea objektuak Lurraren zentrorantz erakartzen dituen indarra dela azaltzen du.

14. Energia kontzeptua ikuspegi kualitatibotik erabiltzea, inguruan gertatzen diren eraldaketetan duen funtzioa azalduz.

- Energia aldatetako sorrarazteko ahalmenarekin lotzen du.
- Argudioak erabiliz adierazten du energia transferitu, bildu edo disipatu egin daitekeela, baina ez sortu edo suntsitu, eta adibideak erabiltzen ditu.
- Energia magnitude bat dela adierazten du eta badaki zer unitatetan neurtzen den.
- Badaki zer energia mota jartzen diren agerian ohiko fenomenoetan eta laborategian egindako esperimendu errazetan.
- Eguneroko bizitzako egoeretan agerian jartzen diren energia-erlaldaketak azaltzen ditu.

15. Energia-iturri berriztagarriek nahiz berriztaezinek gizartean eta ingurumenean zernolako garrantzia eta ondorioak dituzten

ohartzea, eta, arrazoiak emanez, garapen iraunkorarekin bateragarriak diren jokabideak izateko beharra azaltzea.

- Zenbait energia berriztagarri eta berriztaezin mota bereizi eta definitzen ditu, eta haien abantailak eta desabantailak adierazten ditu.
- Euskal Herriko energia-iturriak aztertzen ditu, eta berriztagarriak direnak eta ez direnak adierazten ditu.
- Munduan eta Euskal Herrian energiaren kontsumoaren bilakaerari buruzko datu konparatiboak interpretatzen ditu, eta energia aurrezteko neurriak proposatzen ditu, bai banakoak bai kolektiboak.
- Gizakiak kontsumitzen dituen energia-iturri nagusiak alderatzen ditu, energia-kuotak, ekoizpen-kostuak, ingurumen-eraginak, baliabideen banaketa geografikoa eta nazioarteko geopolitikan duen eragina kontuan hartuta.
- Bere etxeko eta/edo ikastetxeko energia-balantze edo -diagnosi errazak egiten ditu, eta energia aurrezteko ekintzak proposatzen ditu.
- Energia aurreztea eta energia garbiak erabiltzea etorkizuneko iraunkortasuna bermatzeko garrantzitsuak direla arrazoitzen du.

16. Era askotariko testuetako informazioa, ulertzea eta interpretatzea.

- Era askotariko testuen gaineko galdera sinpleak erantzuten ditu.
- Era askotariko testuetan irakurritakoa interpretatu eta horri lotutako koherentziazko iritzi pertsonala ematen du.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa:

1. unitate didaktikoa ZIENTZIALARIAREN LANA, 10 SAIO

- Nola egiten dute lan zientzialariek?
- Magnitude fisikoak eta hauek neurtzeko teknikak. NS.
- Unitate aldaketak.
- Metodologia zientifikoa eta haren oinarriko ezaugarriak fenomeno naturalak eta benetako egoerak aztertzeko, identifikatzeko eta ebazteko aplikatzeko irizpideak eta jarraibideak.
- Fisikako eta kimikako laborategian erabiliko den oinarriko materiala erabiltzeko prozedura.
- Portaera, lan, eta segurtasun arauak laborategian.

2. unitate didaktikoa GURE INGURUKO MATERIA, 10 SAIO

- Zer da materia? Propietate orokorrak.
- Materiaren agregazio-egoerak: solidoa, likidoa eta gasa.
- Egoera-aldaketak.
- Eredu zinetiko-molekularra.
- Berotze-grafikoen interpretazioa: agregazio-egoera eta egoera-aldaketak.
- Fusio puntua eta irakite-puntua. Gas idealen legeak.

3. unitate didaktikoa MATERIAREN ANIZTASUNA, 10 SAIO

- Materiaren sailkapena: substantzia puruak eta nahasteak.
- Nahaste heterogeneoak eta homogeneoak.
- Nahaste homogeneoak: disolbatzailea eta solutua.
- Solutuaren kontzentrazioa kalkulatzeko, masa eta bolumen %-an, eta g/L-tan.
- Disoluzio akuosoak prestatzea, solutuaren kontzentrazioa emanda.
- Nahasteen banatzeko teknikak.

2. Ebaluazioa:

4. unitate didaktikoa BIDAIA BAT MATERIAREN BARNEALDERA, 10 SAIO

- Zerez dago osatuta materia?
- Elementu kimikoak eta taula periodikoa.
- Nola elkartzen dira atomoak?
- Masa atomikoa eta masa molekularra.

5. unitate didaktikoa MATERIA ALDATU EGITEN DA, 10 SAIO

- Aldaketa fisikoak eta aldaketa kimikoak.
- Zer dira erreakzio kimikoak?
- Erreakzio azkarrak eta motelak.
- Kimika gure bizitzan.

6. unitate didaktikoa HIGITZEN ARI GARA, 10 SAIO

- Zer da higidura? Erreferentzia-sistemak, ibilbidea, posizioa, ibilitako distantzia.
- Abiadura (batez bestekoa eta aldiunekoa).
- HZU eta HZU grafikoak: s/t eta v/t.
- Abiadura-aldaketak: azelerazioa. Erorketa askea.

3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA

Egungo egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko helburuak eta edukiak moldatu ostean, horrela landuko dira:

-Ikasturtea bukatu arte, dena gaindituta duten ikasleekin, 7., 8. eta 10. unitateak landuko dira online saioetan. Berreskuratzeko dauden ikasleekin jarraituko den prozedura, beheko oharretan adierazita agertzen da.

-Udako txostena eta iraileko erreposoa 3. ebaluazio hau sendotzeko izango da. Mintegi bileran adostu zen bezala, beharrak dituzten ikasleei banatuko zaie udako txostena.

EDUKIEN SEKUENTZIA

Proiektua: Aztekar txanponaren lapurreta

7. unitate didaktikoa **INDARRAK NATURAN**

- Zer dira indarrak?
- Indarren eraginak: deformazioa eta higidura-egoera aldatzea.
- Indar motak.
- Grabitazioa. Gorputzen pisua.

8. unitate didaktikoa **ENERGIA ETA HAREN TRANSFORMAZIOAK**

- Energia. Unitateak.
- Energia motak eta eraldaketak.
- Energiaren kontserbazioa eta degradazioa.
- Energia-iturriak.

9. unitate didaktikoa **ENERGIA TERMIKOA ETA ELEKTRIKOA, (denbora ematen badu)**

- Tenperatura eta beroa.
- Beroaren efektuak.
- Tenperatura: termometroa eta eskalak, K eta °C, eta agregazioa-egoerak, eredu zinetiko-molekularraren bidez.
- Beroa transferitzeko mekanismoak.
- Korrante eta zirkuitu elektrikoak.
- Ohm-en legea.
- Energia eskuratu, garraiatu eta aurreztu.

10. unitate didaktikoa **ARGIA ETA SOINUA**

- Uhinak
- Argia: abiadura, hedapena eta fenomenoak.

- Ispiluak eta lenteak.
- Soinua: ezaugarriak eta fenomenoak.
- Argi eta soinu kutsadura.

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA

Giltza liburuko 7., 8. eta 10. gaietatik hartutako ariketak landuko dira udako txostenan.

- Indarrak
- Energia
- Uhinak

Irailean udako lanaren **zuzenketa eta errepassoa** egingo da.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

BALIABIDE DIDAKTIKOAK. EGOKITZAPENA

Ezinbestekoa denez, IKT-en erabilerak bultzatzen ari dira, era integratu eta esanguratsuan. Aldi berean euskara jarraitzen du izaten ikasketaren ardatza, eleaniztasuna ahaztu barik.

Google-Classroom da egoera honetan erabilitako baliabide nagusia. Bertan beharrezkoa den materiala eta egin beharreko lanak partekatzen dira ikasleekin. Giltza liburuko ariketak erabiltzen dira orokorrean, Drive-ko dokumentuan erantsirik. Azalpenak emateko, idatziz, ekoiztiko bideo proiektuen bitartez edo internen aurkitutako bideotutorialak erabili dira.

Aldi berean, astean behin, eraikitako Google-Site batean taldekako proiektua (*Aztekar txanponaren lapurreta*) lantzen ari dira. Bertan, dagokion gaiko edukinen bitartez, lapurreta bati irtenbidea aurkitu behar diote eta amaieran, bideo baten bitartez, epaiketa batean frogak erakutsi eta lapurra nor den frogatu beharko dute.

Zalantzak argitzea beharrezkoa denean, Google-Meet-en bitartez bideokonferentziak egiten dira.

Beharrezkoa denean ere, Gmail erabiltzen da ikasleekin komunikatzeko. Eta zenbait lanak aurkezteko, Google-en aurkezpen dokumentuak erabiltzen dira.

Udako txostena Google-Classroom-en argitaratuko da, eta beharrezkoa bada, Gmail-en bitartez bidaliko zaie ikasleei. Posible izatekotan, beraiek, Drive dokumentu batean egingo dituzte lanak.

Eskolako ikasle guztiek dute aukera *online* lana egiteko. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dira.

BESTE BALIABIDE BATZUK

- Giltza liburua

- Ekigunea
- Labayru Hiztegia
- Word-reference
- EduMedia-Simulaciones interactivas
- Contenidos educativos digitales
- Edukaplus
- PhET simulations
- Física Animaciones/Simulaciones
- Fisikasi Youtube kanala
- Jardun Youtube kanala
- Zientzia1 bloga
- Zientzajoleak bloga

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...] **EGOKITZAPENA**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

[pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]. **ADAPTACIÓN**

- Classroom bitartez bidalitako lan eta ariketen kontrola.
- Epe barruan lanak entregatzea
- Unitate bakoitzeko *online* frogak
- Zalantzak argitzea saiatzea
- Klasean konektatzea
- Proiektuaren atazak betetzea

Irailaren bukaerako froga (hasierako ebaluazioa)

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] **EGOKITZAPENA**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].

ADAPTACIÓN

-1. eta 2. ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lanak nota hori igotzeko erabiliko dira.

Hala ere, 1. eta 2. ebaluazioko notan eragina izan dezake 3. ebaluazioan lan gutxi egiteak, klaseetara ez konektatzeak... justifikazio gabe.

-Berreskurapenak gainditzen duten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...]. **EGOKITZAPENA**

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]. **ADAPTACIÓN**

Ezohiko egoera izan arren, Konpetentzietan oinarritutako ebaluaketa sistema hezitzailea, jarraia eta integratzailea jarraituko da izaten.

1. eta 2. ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema:

Liburutik, maila bakoitzean 2. ebaluaketaraino finkatuta geneuzkan helburuak izango dira, gai horien errepasso ariketak, hemendik eta kurtso amaierara egiteko.

-Giltza liburuko 1., 2., 3., 4., 5. eta 6. unitateko edukiak.

-Kurtsoan zehar egindako taldekako proiektuak.

Ikaslearen egoeraren arabera eta momentu bakoitzean ezarritako arauen arabera, aurrez aurreko azterketak edo frogak *online* egiteko aukerak emango zaizkie behar duten ikasleei.

Ohiko deialdian gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko.

PENDIENTEAK (EGOKITZAPENA)

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, ezin izango dugu modu presentzian azterketarik egin. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko frogak bat izango da.

Bestalde, zentrura bueltatzeko aukerarik ez badago, frogak era digitalean egingo dira, txostenetako edukiak, hau da, aurreko ikasturteko edukiak, bereganatu diren edo ez ziurtatu ahal izateko.

Frogak hauek formatu ezberdinetan egin ahal dira.

OHARRAK / OBSERVACIONES

--