

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena
Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1go zikloa 2. maila
irakasgaia: <i>materia:</i>	INFORMAZIOA ETA KOMUNIKAZIOA DIGITALA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	TEKNOLOGIA BERRIEN ERABILPEN EGOKIRAKO KONPETENTZIA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	GALLASTEGI ARREGI, MIREN ALAZNE	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Eduki digitalak argitaratzeko web inguruneak (SITES) garatu eta diseinatzea, informazioa argitaratzean eskuragarritasun-estandarrak aplikatuz, elkarrekintzarako aukera ematen duten bitartekoak erabiliz eta multimedia-elementuak sartzea errazten duten formatuak erabiliz, produktuak edo zerbitzuak komunikatzeko.</p> <p>2. Multimedia-elementuak. (batez ere argazkiak) edo Web-arenak berak sortu eta aldatzea, emandako espezifikazioak betez, planteatutako problemari konponbidea emateko. Horretarako, mota bakoitzerako egokienak diren teknikak</p>	<p>1. Segurtasunez, pribatutasunari eutsiz eta arduraz sartzea informazio digitala trukatzan eta argitaratzen den zerbitzuetan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Badaki zer segurtasun-arrisku dauden eta babes-ohitura egokiak ditu. · Ohitura egokiekin jarduten du ingurune birtualetan. · Pasahitz seguruak izateko jarraibideak erabiltzen ditu, informazio pertsonala babesteko. · Zenbait iturri kontsultatzen ditu eta badaki zein garrantzitsua den nortasun digitala eta nolako iruzurrak egiten diren webean.

baliatuko ditu eta erabiltzen dituen iturrien jabetza intelektuala errespetatuko du.

3. Aplikazioak instalatu eta konfiguratzeko. Lan horretan segurtasun aktiboa eta pasiboa zainduko du, elkarrekin konektatuta zabaldua dauden sistema informatikoei segurtasuna emateko, batetik, eta datu pertsonalak egoki babestu ahal izateko, bestetik. (Bati bat google appseko aplikazioak)

4. Baliabide digitalen erabilerari dagokionez, zer behar dituen aztertzea, lortu nahi duen helbururako tresnarik egokiena aukeratzeko. Horretarako, irizpide kritikoak aztertuko ditu eskura dauden konponbideak eta tresna digitalak.

5. Parte aktiboa izatea, eta lankidetzako aplikazioak erabiltzea Interneten, sare sozial birtualetan, informazio-igortzaile eta -hartzaile moduan, ekimen komunak sustatzeko. Lan horretan, errespetuz eta elkarlanean jardungo du, produktu kolektiboak sortu ahal izan daitezkeen.

· Trukeak egiten ditu, erantzukizunez eta jabetza intelektuala errespetatuz.

2. Segurtasun aktiboko eta pasiboko neurriak hartzea informazioa trukatzeko eta datuak babesteko.

· Gailu fisikoen segurtasun-arriskuak aztertzen ditu eta badakizki, eta badaki zein diren arriskuetatik babesteko babes-ohitura egokiak.

· Badaki zein garrantzitsua den softwarea eguneratzea, eta antibirusa eta susebakia aktibatzea, gailuen segurtasuna bermatzeko.

3. Edukiak sortu eta webean argitaratzea, testua, zenbakizko informazioa, soinua eta informazio grafikoa egoki txertatuta.

· Web orri baten proiektua aztertu eta deskribatzen du, edukiak zabaldu eta konpartitzeko behar jakin bati erantzuten dion bat, hain zuzen ere.

· Beharrezkoa den web ingurunea (Sites) diseinatzeke eta ezartzeko software egokia aukeratzeko du.

· Helbururako egokiak diren diseinu grafikoko elementuak aukeratzeko ditu.

· Web orriak diseinatzean, argitalpen-protokoloak jarraitzen die, estandar egokiak erabiltzen ditu eta jabetza intelektualeko eskubideak errespetatzen ditu.

· Testuak, grafikoak eta multimedia txertatzen eta antolatzen ditu

· Web orrialdeetako hizkuntza eta komunikaziorako baliabideak era inklusiboan erabiltzen ditu.

4. Informazioa eskuratu, sailkatu eta erabili.

Iturri ezberdinetatik informazioa filtratu eta egokia hartzen du.

Informazio zuzena eta zalantzarikoa bereizten ditu.

Egunez egun sortzen zaizkion informazio beharrak zuzen hasetzen ditu.

5. Sare sozialak, informazio iturria eta iruzurra.

Sare sozialetan banatzen dan informazioa, zuzentasunaren eta errespetu arauen baitan bereizten du.

Sare sozialetatik formakuntza iturriak ateratzen ditu.

Sare sozialetako erabiltzaile ezberdinak filtratzen ditu.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa: Google appeko aplikazioak. Sakontasunez ezagutu eta erabilpen egokia aztertu

1. UNITATEA: Google appeko aplikazioak. Sakontasunez ezagutu eta erabilpen egokia aztertu

- Google apps
 - Emaila
 - Calendar
 - Drive
 - Classroom
 - Sites
 - Blogger
 - Google fotos

2. Ebaluazioa: Internet informazio iturri

2. **UNITATEA:** Internet eta bidai agentzia

- Internet segurtasuna eta informazioaren fidagarritasuna
- Nabigatzaile ezberdinak eta konpatibilitate.
- Informazioa eskuratzeko bide ezberdinak
- Eskuratuta informazioa kide eta gainontzekoen eskura ipintzeko, gutxienekoak, forma txukuntasuna,.....

ARAZO EGOERA garatuz bideratuko da 2. ebaluazioko unitatea

1. arazo egoera / Situación problema 1: Durangaldea bultzatu eta ezagutu arazteko, informazio bulego bateko langilea zara eta Abadiñora etorri nahi duen mendizale eta eskalatzaile bati, informazio guztia eskura ipini behar diozu. **Edo Euskal Herritik astebeteko bidaia**

A. Testuingurua: Abadiño inguruko mendiak eta eskalada hormak oso ezagunak dira, kanpoko mendizale eta eskalatzaileentzat (anbotoko hormak, atxarteko eskalada eskola, Dimako zailtasun handiko bideak,.... Euskal herrira etortzen diren mendizaleentzat agendan ageri den txoko bat izaten da.

B. Arazoa: Abadiño edo durangon astebete igarotzeko proposamen bat itxi behar dute (alberge edo hotela, bazkaldu eta afaltzeko tokiak, bisita posibleak, garraio publikoa,...), prezioak eta aukerak ondo adierazita eta aurkezpena txukun egin da.

C. Ataza: Dokumentu bat osatu, argazki eta multimedia dokumentuekin eta proposamen osoa diseinu egokiarekin sitesera igo

B1) Aste bat eta garraio publikoz eginiko bidaia bat antolatu Komunitate autonomoko hiru batetara, gero Iruñara eta Iparraldeko batetara. Hiri buru bakoitzean egiteko bisitak eta lo lekuak antolatu. Bidaia Abadiñon hasi eta bukatuko da

C1) Dokumentu bat osatu, argazki eta multimedia dokumentuekin eta proposamen osoa diseinu egokiarekin sitesera igo. eta aurrekontu osoa prestatu kalkulu orri batean

3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA

Egungo egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko helburuak eta edukiak moldatu ditugu eta horrelaxe landuko dira.

Scratch programazioa lantzeko programa landu dugu. Irudiak, animazioa eta soinuak kontrolatu eta nahasten dituzten programak sortzen ditu programazio-blokeen bidez eta erabiltzailearekiko interakziorako aukera ere ematen du.

Udarako txostena. 3. ebaluaketan Scratch programaren unitateetan gutxieneko lortu ez dutenentzat bideratuko da.

EDUKIEN SEKUENTZIA

1. Lan-eremuaren ezagutza.
2. Programa erraz bat sortzea.
3. Nola partekatu programa bat Scratch-en webgunean.
4. Oinarrizko funtzioak.
5. Margo-editorearen lan-eremua ezagutzea.
6. Margo-editorea erabiltzea.
7. Objektuak, Mozorroak, Atzeko aldeak sortu eta editatzea.
8. Scratch-ekin istorio berriak sortzea.
9. Ekintza eta harien artean desberdintasunak ezartzea.
10. Ekintzak maneiatu dituzten programak sortzea.
11. Dagoeneko badauden programetan hobekuntzak egitea.
12. Arkatzaren funtzionalitateak.
13. Eragiketa matematiko eta boolearrak erabiltzea.
14. Aldagai eta zerrendak sortu eta erabiltzea.

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA

Udako txostenian, Scratch programan egindako ariketak landuko dira:

- 1) Arkatzaren funtzionalitateak, poligonoekin lotuta.
- 2) Irudiak eta soinuak.
- 3) Eragiketa matematikoak eta boolearrak

Irailan:

- Udan egindako Scratch programen zuzenketa eta programa berriak garatu.

METODOLOGIA . EGOKITZAPENA

Classroom, sites, erabiltzen jarraitzen dugu. Klase presentzialetan ere oinarrizko tresnak izan dira beraientzat; alegia tresnak ez zaizkie arrotzak suertatu, urte guztian erabili dituzte eta. Azalpenak eta zalantzak argitzeko Google meet erabiltzen ari gara bideo konferentziak egiteko. Irakaslea klase ordu guztietan konektatzen da, ikasleen lanaren jarraipena egiteaz gain unean uneko zalantzak argitzeko.

Udako txostena garatzeko ere, classroom eta sites erabiliko ditugu. Classroomen kokatuko zaizkie lana egiteko behar dituzten baliabide guztiak eta onlineko loturak

EBALUAZIO-TRESNAK EGOKITZAPENA	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK EGOKITZAPENA :
<ul style="list-style-type: none">-Klasean konektatu eta lanak egunean eramtea-Irudien eta bideoaren konplexotasuna-Lanaren bukaerako kalitatea-Prozedura guztiak urratsez urrats zuzentasunez jarraitzea.-Lanak eskatutako gunean ondo kokatuta izatea.-Pribatasun maila ondo zaindu duela ziurtatzea	<ul style="list-style-type: none">-1go eta 2,ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiek nota hori igotzeko erabiliko dira.-Kurtso bukaerako nota 5era bajatu daiteke hirugarren ebaluazioan inoiz ez bada konektatu eta lanik ez badu aurkezten inolako justifikaziorik gabe. Ikasle guztiei eskaini zaizkie online lana egiteko baliabideak-Berreskurapena gainditzen duten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.-Proiektu eta lanak epearen barruan entregatzea %40a-Lan guztiak entregatzea % 60a

OHARRAK / OBSERVACIONES

- **1go eta 2. ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema.**

Lehen eta bigarren ebaluaketa gainditu gabe duen ikasleak, falta zitzaizkion lanak osatu eta ikaslearen sitiesean kokatu beharko ditu. Ikaslearen sitiesa IKT arloko oinarrizko lan kuaderno lez erabiltzen ari gara.

Lanak osatuta dituzten ikasle guztiek gainditzen dute arloa. Lanaren inguruko zalantzarik badago posible izango da aurrez aurre edo bideo konferentzia bidez egitea azken elkarrizketa

Ohiko epean gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko.