

ANEXO I

ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena *Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso*

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3. maila
irakasgaia: <i>materia:</i>	Balio Etikoak		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Hizkuntza eta literatura-komunikaziorako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Javier Meruelo/Iñigo Canete	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzara konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Giza izaera onartzea dimentsio indibidualean zein sozialean, eta norberaren eta gainerako pertsonen nortasuna onartzea, dimentsio morala barne, norbanakoen arteko desberdintasunak eta pribatutasuna errespetatzeko, eta bere buruaren eta ikaskideen ikuspegi zuzena edukitzeko.</p> <p>2. Komunikazio- eta gizarte-trebetasunak erabiltzea, eta sentimenduak eta emozioak egoki adieraztea, berdinen arteko jardueretan, eta elkarrizketa eta bitartekotza erabiltzea gatazkei heltzeko.</p> <p>3. Giza Eskubideen aldarrikapen Unibertsalak aitortutako eskubideak zein diren jakitea, bere egitea eta aintzat hartzea; unibertsalak, zatiezinak eta elkarri lotuak direla ikusi eta onartzea, eta irizpide moduan hartzea gizarte- gertaerei eta egoerei zein norbanakoen eta taldeen jarrerei buruzko iritziak emateko.</p> <p>4. Pertsona guztien eskubide- eta aukera-</p>	<p>1. Etikaren, politikaren eta justiziaren arteko loturak azaltzea, haien arteko antzekotasunak, desberdintasunak eta erlazioak adierazita, eta legalitatea eta legitimitatea terminoen esanahia jakitea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Web orrietan informazioa bilatzen eta hautatzen du, Etikaren eta Zuzenbidearen artean dauden aldeak, antzekotasunak eta loturak identifikatzeko. ◦ Legalitatea eta legitimitatea bereizten ditu. ◦ Etika, legalitatea eta legitimitatea erlazionatzen ditu. ◦ Taldean dilema moral bati buruz eztabaidatzen du, etikoki onargarria bada ere legez kontrakoa den ekintza bat eta alderantzizko beste kasu bat barne. ◦ Dilema horretan zer jarrera hartuko lukeen adierazten du, eta zergatik azaltzen du.

berdintasuna babestea eta bidegabekeria eta diskriminazio oro arbuiazea, batez ere generoarekin eta hark dakarren indarkeriarekin lotutakoak, bai eta etnia, sinesmenak, desberdintasun pertsonalak eta sozialak, orientazio afektibo-sexuala oinarri dutenak eta beste edozein motetakoek ere.

5. Bizitza demokratikoa, politikan eta gizartean parte hartzea eta beste antolaketa modu batzuetan parte hartzea (lankidetzak, elkarteak, boluntarioak...) zer den jakitea eta aintzat hartzea, erreferentzia gaur egungo EAE eta haren egoera historikoa izanda, herritarrok guztion ondasunak eta gure gizarte-ongizateko sistema mantendu eta hobetzeko ditugun betebeharrak gure gain hartuz, zerbitzu publikoen finantziazioan parte-hartzeko indibiduala eta kolektiboa, elkartasuna eta birbanaketa aintzat hartuz, zerga-betebehar indibidual eta partikularren bitartez gure gizartea kohesionatzeko elementuak diren heinean, bidezko garapen jasangarriarekin konprometitutako bizi-proiektu bat eraikitzeke bidean.

6. Giza eskubideak urratzea dakarten egoerak identifikatu eta aztertzea, direla indarkeria estrukturalak eragindakoak (gerrak, pobrezia, muturreko desberdintasunak...), dela terrorismoak eragindakoak, genero-indarkeriak eragindakoak, berdinen arteko indarkeriak eragindakoak... Bakea, askatasuna, segurtasuna eta berdintasuna helburu duten ekintzak aintzat hartzea, mundu bidezkoagoa eta solidarioagoa lortzeko bidea dira eta.

7. Teoria etikoen berri izan eta haiek aztertzea, eta jakitea zein diren gaur egungo gizarte-gatazka eta gatazka moral nagusiak, jarrera kritikoa izateko komunikabideen bidez, Internet bidez eta beste gizarte-erakunde batzuen bidez (eskola, esaterako) helarazten diren modelo eta estereotipoekiko.

8. Nork bere diskurtso etikoa eratzea, hari dagokion irizpide moralarekin, eta etikaren eta moralaren berezko ezaugarriak eta elkarren arteko harremanak aztertzea, bizitzako egoerei inpartzialtasunez eta ikuspegi konstruktiboz heltzeko.

9. Justiziaren eta politikaren artean zer lotura dagoen jakitea, elkarren mendekoak direla aztertzea eta bata besteari informazioa nola ematen dioten jakitea, justizia bizitza demokratikoko funtsezko elementutzat aldarrikatzen duen herritar izan gaitezen sustatzeko.

10. Etika, zuzenbidea eta giza eskubideak lotuta daudela jabetzea, eta balio etikoek zer zeregin duten eta historian zehar zuzenbidean eta giza eskubideetan nola gauzatzen diren aztertzea, gure gizartean balio horiek zein mailatan betetzen diren ikusteko.

11. Etika eta zientzia eta teknologia lotuta daudela ohartzea, zientziaren eta teknologiaren

2. Arau juridikoen justifikazioaren arazoa azaltzea, zuzenbide naturalaren edo iusnaturalismoaren, konbentzionalismoaren eta positibismo juridikoaren teoriak aztertuz, eta zenbait filosofoen pentsamendu juridikoan nola aplikatu den jakitea, legeen oinarri etikoari buruzko iritzi arrazoitua eratzten joateko.

- Bere ekimenari jarraiki, taldean aurkezpen bat lantzen du, euskarri digitalean, "Zuzenbidearen teoria iusnaturalistaren" inguruan.

- Pentsamolde sofistikatsuen eta nomosaren artean egiten duen bereizketa nabarmentzen eta balioesten du, horrek konbentzionalismo juridikoari egindako ekarpena deskribatuz eta gai horri buruzko ondorio arrazoituak atarez.

- Kelsenen positibismo juridikoari buruzko informazioa aztertzen du, nagusiki horrek darabiltzan arau eta irizpideen balioari dagokionez, eta bereziki efikaziaren irizpideari eta Etikaren eta Zuzenbidearen arteko loturari dagokionez.

- Bere espiritu ekintzailea eta ekimen pertsonala baliatzen du aurkezpen bat egiteko baliabide informatikoen eta taldekideen laguntzarekin, Zuzenbidearen hiru teoriak konparatuz eta ondorioak azalduz.

- Hiruetatik bat aukeratzen du, eta aukera hori egiteko arrazoiak azaltzen ditu.

- Gizarte-bizikidetzarako hiru teorietatik mesedegarriena zein izango litzatekeen ebaluatzen du, adibide zehatzak jarritz.

3. Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala eta NBE eratzea sustatu zuen une historikoa eta politikoa aztertzea, ulertzeko bere garaian beharrezkoa izan zela eta gaur egun ere balio baduela, zuzenbidearen eta estatuen legitimitatearen oinarri den aldetik.

- Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren eginkizuna azaltzen du: "kode etiko" bat da, NBEko kide diren herrialdeek onetsi dutena mundu osoan justizia, berdintasuna eta bakea sustatzeko helburuarekin.

- Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren sorrera eragin zuten gertaera historiko eta politikoei buruzko informazioa kontrastatzen du, besteak beste, ideologia arrazisten erabilera, talde nazionalen etnia- eta arraza-nagusitasuna aldarrikatzen zutenak judutarren Holokaustoa ekartzearaino, eta etnia, eredu fisiko, erlijio edo ideia politiko jakin batzuk ez zeuzkaten guztiak diskriminatu eta suntsitzearaino.

- NBEren sorrerak izan zituen helburuak eta Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala sinatu zen eguna adierazten du, eta gertaera horrek gizateriaren historian izan duen garrantzia aintzat hartzen du.

- Giza Eskubideak portaeraren erreferentzia pertsonal eta sozialtzat eta ekintza politiko eta legegilearen erreferentziatzat jotzen ditu.

- Euskal Autonomia Erkidegoan izandako giza eskubideen

aurrerapenak sortutako egoera gatazkatsuak planteatuz eta kritika eginez, haiei buruzko iritziz moralak egiteko aukera ematen duten irizpide etikoak proposatzeko

urraketen erregistro moduko bat egiten du, taldean.

◦ Urraketa horiek saihesteko eta giza eskubideak bete daitezela ahalbidetzeko mekanismoak proposatzen ditu.

4. Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalak zer eduki eta egitura dituen jakitea eta haiek ongi interpretatzea, balioetsi eta errespetatu egin behar dela ulertzeko.

◦ Eskema bat egiten du Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren egitura azaltzeko. aldarrikapenak sarrera bat eta 30 artikulua ditu, honela sailka daitezkeenak:

- 1. eta 2. artikulua pertsona orori dagozkion eskubideei buruzkoak dira, hau da, askatasunari, berdintasunari, senidetasunari eta diskriminaziorik ezari buruzkoak.
- 3.-11-. artikulua norbanakoaren eskubideei buruzkoak dira.
- 12.-17. artikuluetan norbanakoak komunitatearekiko dauzkan eskubideak ezartzen dira.
- 18.-21. artikuluetan eskubide eta askatasun politikoak jasotzen dira.
- 22.-27. artikuluetan eskubide ekonomiko, sozial eta kulturalak jasotzen dira.
- Azkenik, 28.-30. artikuluetan aurreko eskubide guztiak interpretatzen dira, eta haiek baliatzeko beharrezko baldintzak eta dauzkaten mugak azaltzen dira.

◦ Bere ekimena baliatuz, kanpaina bat egiten du, taldekideekin elkarlanean, bere eskola, familia eta gizarte-ingurunean Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala Zuzenbidearen eta demokraziaren oinarria dela hedatzeko.

5. Giza eskubideen bilakaera historikoa gizateriaren lorpenetako bat dela ulertzea, munduaren leku askotan emakumeen eta haurren eskubideak ezin direla gauzatu ulertzea, eta egoera horiek aintzat hartzea eta zergatik gertatzen diren jakitea, haiei konponbidea eman dakien sustatzeko.

• Giza eskubideen garapen historikoan eragin handiena izan duten gertaerak deskribatzen ditu. Eskubide zibil eta politikoak; ekonomikoak, sozialak eta kulturalak; eta herrien elkartasunerako, garapenerako eta bakerako eskubideak.

• Feminismoaren historia eta egindako borrokari esker historian zehar

• Arrazoiak ematen ditu emakumeen eskubideen arazoaren jatorri historikoaren inguruan, eta genero-indarkeria eta -desberdintasuna eragin duten eredu ekonomiko eta soziokulturalak bereizten ditu.

• Sexu diskriminazioa esanbidez gaitzesten eskuratutako lorpenak ezagutzen ditu.

• Haurren eskubideak: XXI. Mendean jasaten duten indarkeria eta abusuaren aurka borrokatu beharra, hau da, sexu abusuaren, haurren lanaren, haur soldaduen aurka etab.

• Taldekideekin elkarlanean, kanpaina bat lantzen du bere familia-, eskola- eta gizarte-ingurunean emakumeenaren diskriminazioaren eta emakumei buruzko genero

indarkeriaren aurka borrokatzeko, eta lortutako emaitzak ebaluatzen ditu.

6. Gaur egun Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala aplikatzeak zer arazo dakartzan jakitea, eta Euskal Autonomia Erkidegoan giza eskubideak babesten eta haiek gauzatzeko aukerarik ez dutenei laguntzen diharduten erakundeen eta GKEen lana balioestea.

- Hainbat iturritatik lortutako informazioa erabiliz, eskubide politikoak baliatzeari dagokionez Giza Eskubideen aldarrrikapen Unibertsalaren aplikazioak aurre egin beharreko arazo eta erronkak ikertzen ditu: gerrak, terrorismoa, diktadurak, genozidioa, errefuxiatu politikoak eta abar.

- Halaber, eskubide zibilak baliatzeari dagokionez, arlo horretan Estatuaren autoritarismoarekin zerikusia duten arazoak nabarmentzen direlarik.

- Orobat, gizarte-bazterketari dagokionez: ekonomikoa, kulturala, hizkuntza-arloan, klasekoa.

- Baita emakumearen diskriminazioari eta genero-indarkeriari dagokionez ere.

- Era berean, homofobiari, transfobiari eta Sexu diskriminazioko beste jarrera eta jokabide batzuei dagokienez.

- Edota arrazakeriari eta xenofobiari dagokienez.

- Informazioa biltzen du Euskal Autonomia Erkidegoko instituzioek zein elkarte, GKE eta beste erakunde batzuek berdintasunaren alde eta aipatutako diskriminazioen aurka abian jarritako ekimenen inguruan.

- Eusko Jaurlaritzak oro har eta Hezkuntza Sailak bereziki diskriminazio horiei aurre egiteko sortutako programak aztertzen ditu: bizikidetza-programak, baterako hezkuntzako programak, bakearen aldeko eta indarkeria politikoaren aurkako programak, berdintasunaren aldeko eta homofobia eta transfobiaren aurkako programak, genero-indarkeriaren aurkakoak, gutxiengo etnikoen aldekoak etab.

- Eskubide eta betebeharren berdintasunaren aldeko jarrera argiak adierazten ditu, diskriminazioa edo giza eskubideen urraketa dakarten estereotipo, aurreiritzi eta rolak gaitzetsiz.

- Elkarlanean, mundu osoan Giza Eskubideen alde diharduten erakunde, GKE eta boluntarioen (besteak beste, Amnesty International, Manos Unidas, Mugarik gabeko Medikuek eta Caritas) lanari buruz ikertzen du, eta jarraian ondorioak ateratzen eta adierazten ditu.

- Emakumeen eta gizonen arteko berdintasunari buruz eta emakumeen aurkako indarkeriari buruz jarduten duten erakundeen eta nazioarteko arauari eta adierazpenei buruzko informazioa biltzen du.

7. Dimentsio moralak zientzian eta teknologian zer zeregin eta eragin dituen jakitea, eta muga etikoak eta juridikoak ezartzeko beharraz hausnartzea, haien jarduera Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalak sustatzen dituen balioekin bat etor dadin.

• Hainbat iturritatik informazioa bildu eta erabiltzen du zientziaren eta teknologiaren dimentsio moralak aztertzeko, haiek giza bizitzaren eremu guztietan (adibidez, gizartean, ekonomian, politikan, etika eta erlijioan, besteak beste) eduki dezaketen inpaktu positiboa eta negatiboa ebaluatuz.

• Ikerketa eta praktika zientifiko eta teknologikoari muga etiko eta juridikoak ezarri beharraren inguruan hartu duen jarrera oinarritzeko argudioak ematen ditu, giza duintasuna eta Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean jasotako balio etikoak irizpide arauemaile gisa hartuz.

• Bere ekimenez, aztertutako gaiari buruz atera dituen ondorioak azaltzen ditu, baliabide informatiko eta ikus-entzunezkoak erabiliz, argudio egokiak emanaz eta argudio horiek ongi antolatuz, arrazoibideari jarraiki.

• Berekin zalantza etikoak ekar litzakeen ikerketa zientifiko jakin bati buruz eztabaidatzen du.

• Teknodependentziak gizakiarentzat dakarren arazoa eta arriskua zein diren badaki, haren sintoma eta kausak adierazten ditu, eta haren ondorio negatiboak aintzat hartzen ditu, batez ere gailu elektriko, bideo-joko eta sare sozialen kontrolik gabeko adikzioa, pertsonen pixkana-pixkana gizatasuna kentzen dien neurrian.

8. Zientziaren eta teknologiaren arloan erabiltzea Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean bildutako balio etikoak, desgoki aplikatu ez daitezkeen, eta zenbaitetan, medikuntzaren eta bioteknologiaren arloan bereziki, sortzen diren dilema moralak ebatz daitezkeen.

• Hainbat iturritatik hautatutako informazioa aztertzen du, dilema moralak ekar ditzaketen medikuntza- eta bioteknologia-aurrerapen batzuen berri izateko.

• Gai horiek giza eskubideen muga zenbateraino gaindi dezaketen balioesten du.

• Ideiak eztabaidatzean eman daitezkeen iritziak errespetatzen ditu.

• Aurrerapen mediko edo bioteknologiko baten aplikazioak Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean onetsitako eskubide baten urraketa ekar lezakeela aintzat hartuta, anbiguotasun horretan oinarritutako kasu zehatz bati buruzko eztabaidan parte hartzen du.

9. Onartzea ikerketa zientifiko ez dela neutrala eta interes politikoek, ekonomikoek eta bestelakoek hari eragiten diotela, eta ondorio horretara iristea aurrerapenaren ideia eta haren interpretazio teknokratikoa aztertu ondoren, ikerketa zientifikoaren helburuak Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean oinarritutako kode etikoarekin bat ez datozen egoeretan.

• Hainbat ikerketa zientifiko eta teknologiko ez datoz bat Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren kode etikoekin, edota ez dira kode horiei jarraiki egiten, eta horrenbestez, inpaktu negatiboak dituzte gizakiontzat eta ingurumenarentzat.

Elkarlanean, horrelako kasu batzuei buruzko informazioa lortzen eta hautatzen du ikasleak, eta haien kausak adierazten ditu.

- Elkarlanean, zientziaren “aurrerapenaren” ideia inguruan hitz egiten du, baita ideia horren eta balio etikoekiko, giza duintasunarekiko eta ingurunearekiko errespetuaren arteko loturaren inguruan ere, eta horren haritik ondorioak ateratzen eta azaltzen ditu.

- Taldekideekin elkarlanean, informazioa hautatzen eta egiaztatzen du zientzia eta teknologiaren aplikazio neurrigabea ingurumenean eta bizitzan eragiten ari den mehatxuetako batzuen inguruan, hala nola baliabide naturalen kontrolik gabeko ustiapena, habitaten suntsiketa, kutsadura kimiko eta industrialak, euri azidoa, klima aldaketa, basamortutzea etab.

10. Interneten bidez, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak eremu pribatuan sartuz erabiltzeak dakartzan arriskuak azaltzea; esaterako, hirugarrenek datu pertsonalen erabilera okerra egitea, cibervillekinga, sextinga, pederastia eta abar.

- Datu pribatuaren babesari buruzko protokoloak zein diren badaki.

- Nortasun-ordezte elektronikorekin zerikusia duten kasuak aztertzen eta balioesten ditu.

- Sarearen bidezko jazarpen eta eraso modu batzuk deskribatzen ditu.

- Cibervillekingaren arrisku eta ondorioak aztertzen eta balioesten ditu.

- Bere buruari eta hirugarren pertsonari buruzko informazioa tratatzen du datu pertsonalak babesteko eskubideari lotuz eta zuhur jokatzuz Internetek eta baliabide elektronikoen bidezko komunikazioak ekar ditzaketen arriskuei dagokienez.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa (10 saio)

*GIZA ESKUBIDEEN ALDARRIKAPEN NAGUSIA

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak

2. Ebaluazioa (10 saio)

*Balio etikoak eta teknologiarekin duen lotura

- BIZITZA PRIBATUAN TEKNOLOGIA KONTROLIK GABE ERABILTZEAREN ARRISKUAK
- PRIBATUTASUNERAKO ESKUBIDEA. INTERNETEN ERABILERA SEGURUA.

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak

3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA (10 saio)

Salbuespen egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko edukiak moldatu ditugu. Izan ere, online emandako klaseek behartzen gaituzte eduki horiek beste era -eraginkor- batean prestatzen eta eskaintzen.

Helburuei dagokionez, berdin jarraitzen dute, ñabardura txiki batzuekin, egungo egoerari aurre egiteko. Beraz, ia ez dira ikasturtearen helburu nagusiak aldatu.

Ikasturte amaiera arte, jarraituko dugu gure 3. ebaluazioaren gai nagusia lantzen: “Giza Eskubideak eta teknologiari lotutako arriskuak”, eta horrekin batera, saiatuko gara ikaslea bideratzen bere garapen pertsonalean.

• Ikasturtea bukatu arte, 3. ebaluazioa online irakatsiko da. Hemendik aurrera, gainditu duten ikasleek (hau da, 1. eta 2. ebaluazioa gaindituta) jarraituko dute 3. ebaluazioaren edukiak jasotzen.

• Udako txostena eta iraileko erreposoa 3. ebaluazio hau sendotzeko izango da. Nahiz eta Balio Etikoak ikasgaia jarria ez izan, esan daiteke funtsezko helburuak ikasturtearen hasieratik ematen direla; izan ere, behin eta berriz egiten dira erreferentzia gizartean elkar bizitzeko oinarriak.

EDUKIEN SEKUENTZIA/secuenciación de contenidos

*Balio etikoak eta zientziarekin duen lotura

- ZIENTZIA ETA INTERES EZ-ZIENTIFIKOA

Garrantzizko informazioa bilatu eta hautatzea.

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak.

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA/dossier de verano y septiembre

Oraindik zehaztu gabeko irakurketa liburu bat irakurriko eta landuko da. Era horretan, galderak, laburpenak, hausnarketak eta herritartasuna bultzatzeko hainbat jarduera programatuko dira.

3. ebaluazioan, irakaslearen iritziz, nahiko egin ez duen ikaslea izango da jarduera horren hartzailea. Gure balorazioa Udako Txostenari buruz hau da: Ikasgaia, nahiz eta online izan, ondo jorratuta dago, zeren programazio arruntean agertzen diren edukiak lantzen ari dira.

Irailean, beharrezkoa baldin bada, ikasturte berriaren hasieran 1. ebaluazioaren hasiera sarrera giza erabiliko da, eta hor aurreko ikasturtearen amaieran makal geratu diren edukiak landuko dira.

METODOLOGIA / EGOKITZAPENA

METODOLOGÍA/adaptación

BALIABIDE DIDAKTIKOAK

Gure tresna orokorra “Classroom” da, eta hortik egiten ditugu eguneroko lana. Era berean, bideoak, txostenak, irudiak eta beste baliabide digitalak igotzen eta partekatzen ditugu. Ikasleekin komunikatzeko Classroom-ek daukan *chat*-a erabiltzen dugu eta, klaseorduan azalpena emateko eta zalantzak argitzeko. Horrez gain, gmail-a ere arremanetan jartzeko oso baliagarria suertatzen da.

Bestalde, Udako lana Classroometik bidaliko da, eta hor agertuko dira egin behar diren jarraibide eta azalpen guztiak.

Jakinaren gainean gaude, data honetarako ikasle guztiak daukatela nahiko baliabide digitalak lanean aritzeko. Hemendik aurrera, ikasle batekin, zerbait gertatuko balitz, ahalik eta arinen konpontzen saiatuko ginateke.

BESTE BALIABIDE BATZUK/OTROS RECURSOS

- Testu liburuak: “Balio Etikoak” (3.DBH) Vicenc Vives
- Filmak
- Web orrialdeak
- Dokumentalak
- Albisteak
- Liburu zatiak

OHARRAK / OBSERVACIONES

Salbuespeneko egoera honetan, 1go eta 2.ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Berreskurapen sistamarako 1. eta 2. ebaluazioan izandako helburuak eta edukiak kontuan izango dira. Eta hori bermatzeko, tarte horretan egindako lan batzuk berriro egin edo hobetuko dituzte:

Emozioen kontrola garatzeko jarduerak

Bertuteak eta nortasuna garatzeko ariketak

Arrazoimena lantzeko eta askatasuna estimatzeko lanak.

Duintasuna zer den ikastea jarduera batzuen bitartez.

Ikasturteko Programazioan adierazten den legez, Ohiko deialdian gainditzen ez badute, Ezohikoan izango dute gainditzeko aukera.

EBALUAZIO-TRESNAK EGOKITZAPENA	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK EGOKITZAPENA
<ul style="list-style-type: none"> • Klasean konektatzea • Parte hartzea eta ikasgaiarekiko interesa azaltzea • Bakarkako lanak, gogoetak eta galdetegiak • Classroomen bidalitako lanen kontrola. 	<p>Ikasturtea gainditzeko 1. eta 2. ebaluazioak erabakigarriak izango dira. Baldintza nahikoa, hain zuzen ere.</p> <p>Esanak esan, kontuan izan behar dugu 3. ebaluazioan egindako lanaren arabera nota globala jaitsi, igo edo berdin jarraitu dezake.</p> <p>Berreskurapenak gainditzen duten ikasleek, gehienez, 6 bat izango dute kalifikazioetan.</p> <p>Hauek izango dira konfinamendutik aurrera izango diren kalifikazio-irizpideak:</p> <p>JARDUERAK IRAKURRI, IKUSI ETA LANDU ONDORENGO LANAK: %60</p> <p>IKASGAIAREKIKO JARRERA: %30</p> <p style="padding-left: 40px;">Konektatuta egotea: %10 Egunero lanak egitea: %10 Parte hartzea: %10</p> <p>LANAK GARAIZ ENTREGATZEA: %10</p>

PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, ezin izango dugu modu presentzian azterketarik egin. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko froga bat izango da.

Bestalde, zentzura bueltatzeko aukerarik ez badago, froga era digitalean egingo da, txostenetako edukiak, hau da, aurreko ikasturteko edukiak, bereganatu diren edo ez ziurtatu ahal izateko.

Froga hauek formatu ezberdinetan egin ahalko dira:

AURREZ-AURREKO BIDEO DEIA: Landutako ariketen galdera/azalpenen bidez. Ikaslearen ahozko adierazpena baloratzeko.

IKASGELA: Gai jakin baten idatzizko testuen bidez, ikaslearen idatzizko adierazpena baloratzeko.

GOOGLE INPRIMAKIAK: Aurreko ikasturteko edukiei buruzko ariketak. Ikaslearen oinarrizko edukien lorpena baloratu ahal izateko.

OHARRAK / OBSERVACIONES