

ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso

IKASTETXEA:	ABADIÑO BHI	KODEA:	015071
ETAPA:	DBH	MAILA:	3. DK
IRAKASGAIA:	ZIENTZIA ETA MATEMATIKA ESPARRUA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	Zientziarako konpetentzia		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUA	Matematikarako konpetentzia		
IRAKASLEAK:	Ibon Gorrotxategi	IKASTURTE A:	19-20

Zeharkako konpetentziak:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>críterios de evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Kontzeptu, printzipio, estrategia, balio eta jarrera zientifikoak erabiltzea, gertakari naturalak azaltzeko, bai eta aplikazio eta garapen zientifiko eta teknologikoak kritikoki aztertzeko ere. - Ekintza zientifiko-teknologikoen antolakuntzan eta plangintzan taldean lana egin, taldean lana arduraz eta inor diskriminatu gabe egiten jakiteko. - Eguneroko bizitzatik eta zientzietatik bertatik ateratako problemak ebaztea eta ikerketa txikiak egitea, bakarka nahiz taldean, zientzien prozedurekin koherentzia duten estrategiak erabiliz, erabaki arduratsuak hartu ahal izateko. - Problema ebaztean jarrera positiboa izatea eta problemei arrakastaz aurre egiteko norberak dituen ahalmenetan konfiantza izatea. - Informazioa lortzea gai zientifikoei buruz, hainbat iturri erabiliz, besteak beste, informazio- eta komunikazio-teknologiak. - Zientziei buruzko informazioa duten mezuak aktiboki eta kritikoki interpretatzea, eta mezu zientifikoak sortzea. Horretarako, behar bezala erabiliko dira ahozko hizkuntza, idatzizko hizkuntza eta hizkuntza matematikoa (zenbakiak, taulak, grafikoak, irudiak, etab.), zehatz komunikatzeko eta zientzien eremuko azalpenak eta argudioak emateko. 	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zenbaki- eta eragiketa motak eta haien propietateak erabiltzea, informazioa biltzeko, aldatzeko eta trukatzeko, eta, hala, eguneroko bizitzako problemak ebazteko. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ea hautematen dituen zenbaki motak (arruntak, osoak, arrazionalak eta irrazionalak), horretarako erabili duen irizpidea adierazita; eta ea erabiltzen dituen zenbaki mota horiek informazio kuantitatiboa adierazteko eta interpretatzeko. 1.2. Ea kalkuluak zuzen egiten dituen, buruz, algoritmoa erabiliz, zein kalkulagailuz; eta ea idazkera egokiena aukeratzen duen. 1.3. Ea egiten duen berretzaile osoko berreketarik, propietate egokiak aplikatuta. 1.3. Ea zenbakiak alderatzen, ordenatzen eta sailkatzen dituen, eta ea, zenbait eskala erabilia, zenbakizko zuzenean adierazten dituen. 1.4. Ea zenbakiak problemak ebaztearekin zerikusia duten testuinguruetan erabiltzen dituen. 2. Ehunekoak eta tasak —inguruan ditugun kasuetaoak zein finantza-arlokoak— erabiltzea beharrezkoa duten problemak ebaztea, eta, erabiliko den datu kopuruaren arabera edo haien konplexutasunaren arabera, kalkulu-orria erabiltzea komeni den balioestea. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ea ulertzen duen magnitude erlatibo baten balioak zer esanahi duen.

<p>- Giza organismoaren ezaguera zientifikoa erabiltzea, zaintza eta arreta-ohiturak garatzeko eta norberaren ongizatea eta taldearena handitzeko.</p> <p>- Gizartean (albisteak, iritziak, publizitatea...) eta mundu zientifikoko elementu matematikoak (zenbakiak, estatistika-datuak, grafikoak, planoak, kalkuluak, irudiak, etab.) identifikatzea, horiek lotzea, deskribatzea eta adieraztea, eta jasotako mezuak eta informazioa behar bezala ulertzeko eta erabiltzeko horien guztien baliagarritasuna kritikoki aztertzea.</p> <p>- Ezaguera zientifikoak gizateriaren kultura-bilakaeran, premien erantzunean eta bizi-baldintzen hobekuntzan izandako garrantzia ulertzea eta baloratzea.</p>	<p>2.2. Ea erlazionatzen dituen zenbait erlazioren bidez adierazitako ehuneko baliokideak; esaterako, bateko hainbeste, ehunekoa, milakoa...</p> <p>2.3. Ea behar bezala eta ziurtasunez egiten dituen problema ebazteko beharrezkoak diren kalkuluak, eta, horretarako, ea aukeratzeko duen teknologia-baliabiderik egokiena (esate baterako, kalkulu-orriak).</p> <p>2.4. Ea interpretatzen dituen lortutako emaitzak; ea egiaztatzen duen emaitza, eta ea hautematen dituen egon daitezkeen kalkulu-erroreak edo interpretazio okerrak.</p> <p>2.5. Ea ikasi eta erabiltzen dituen eguneroko bizitzako ehuneko ohikoenak; BEZa, euriborra, KPIa, etab.</p> <p>3. Lehen mailako eta bigarren mailako ekuazioen edo bi ezezaguneko ekuazio linealen sistemak planteatzea eta ebaztea dakarten eguneroko bizitzako problemak ebaztea, algoritmoak behar bezala aplikatuz.</p> <p>3.1. Ea zuzen erabiltzen duen hizkuntza aljebraikoa enuntziatu batean emandako propietatea edo erlazioa adierazteko.</p> <p>3.2. Ea ahoz edo formula aljebraiko bat erabiliz adierazten duen hauteman duen erregularitasuna.</p> <p>3.3. Ea zuzen antolatzen dituen problemak adierazten dituen ekuazioak, eta ea antzematen dituen ezezagunak.</p> <p>3.4. Ea segurtasunez eta zuzen sinplifikatzen eta ebazten dituen 1. eta 2. mailako ekuazioak, algoritmo egokiak aplikatuz, eta bi ezezaguneko ekuazio biko sistemak.</p> <p>3.5. Ea problemaren testuinguruan interpretatzen dituen lortutako emaitzak, eta ea balioesten duen egokiak diren ala ez.</p> <p>3.6. Ea argi azaltzen duen problema ebazteko zer prozesu erabili duen.</p> <p>3.7. Ea problemak ebazteko bide bat baino gehiago baliatzen duen: zenbakizkoak edo grafikoak.</p> <p>4. Magnitudeak kalkulatzeko zuzenean edo zeharka neurtuz eta egoera errealekin abiapuntu hartuta; eta, halaber, tresna, teknika edo estrategia eta formula egokiak erabiliz eta egoerari ondoen egokitzen zaion neurri unitatea aplikatuz.</p> <p>4.1. Ea tresna egokiak erabiltzen dituen gorputz eta irudi geometrikoen angeluak eta luzerak neurtzeko, eta ea interpretatzen dituen neurri-eskalak.</p> <p>4.2. Ea kalkulu-estrategia gisa erabiltzen dituen irudien eta gorputzen propietateak (simetriak, irudi ezagunagoetan deskonposatzea, etab.), zeharkako neurriak estimatzeko edo kalkulatzeko.</p> <p>4.3. Ea formula egokiak adierazten eta erabiltzen dituen irudi eta gorputz geometriko garrantzitsuenen (triangeluak, laukizuzenak, zirkuluak, prisma, piramideak, zilindroak, konoak eta esferak) azalerak eta bolumenak kalkulatzeko, eta ea zuzen aukeratzeko dituen unitateak.</p> <p>4.4. Ea Pitagoraren teorema aplikatzen duen zeharkako neurketak kalkulatzeko, eta ea aipatzen dituen Pitagoraren hirukote ohikoenak.</p> <p>4.5. Ea ebazten dituen neurketarekin zerikusia duten problemak, prozesu ez-formalak zein akademikoak erabilia.</p> <p>5. Egoera errealekin lotutako erlazio funtzionalak adierazten dituzten taulek eta grafikoak ematen duten informazioa aztertzea; informazioa horien joera, bilakaera eta balizko azken emaitzak aztertuta lortzen da.</p> <p>6.1. Ea interpretatzen dituen, kritikoki, zenbait egoera erreale buruzko tauletako eta grafikoetako datuak.</p> <p>6.2. Ea taulen eta grafikoaren bidez adierazten dituen datuak, ardatz eta unitate egokiak erabilia.</p> <p>6.3. Ea deskribatzen dituen grafiko batetik ondorioztatzen diren ezaugarri garrantzitsuenak, eta ea azaltzen dituen aldakuntza baten puntu- edo tarte-balioak, arkatza eta papera zein teknologia-elementuak erabilia zehaztutakoak.</p> <p>6. Matematika-jarduerarekin lotutako jokabideak sistematikoki balioestea eta jokabide horien arabera jardutea; esate baterako, jakin-mina izatea,</p>
---	--

saiatua izatea eta nork bere ahalmenetan konfiantza izatea, ordena izatea eta ebazpide-emaizak sistematikoki berrikustea.

Halaber, taldeko lanetan integratzea eta helburu komuna lortzeko parte hartzea gainerakoan iritziak errespetatuz eta ikaskuntza-iturritzat hartuz.

7.1. Ea dakien matematika-eragiketak eta –prozedurak jakitea garrantzitsua dela, horiek direlako eguneroko bizitzako eta eskolako problemak ebazten laguntzen duten tresnak.

7.2. Ea interesik duen lan egiteko, eta ea saiatua eta ekina den lanean.

7.3. Ea emaitzak ordenatuta, argi eta txukun aurkezten dituen.

7.4. Ea argitzen dituen prozesuen eta emaitzen arrazoibideak, eta ea azaltzen dituen bere adinari dagokion zehaztasunez.

7.5. Ea hartzen duen parte eginkizun-banaketan talde-lanean ari denean.

7.6. Ea proposatzen duen egiteko beste modurik, eta ea balioesten duen hobetzeko aukeratzat taldean eztabaidatzea eta iritziak elkarri jakinaraztea.

Natur Zientziak. Biologia eta Geologia

1. Lan zientifikoaren ezaugarri bereizgarriak erabiltzea.
 - 1.1 Ea bilatzen duen hainbat iturritan (bai iturri inprimatuetan, bai informatika- iturrietan ere) informazioa zehaztasunez, eta ea hautatzen eta konparatzen duen informazio hori, bai eta konbinatu ere, ondorioak ateratzeko.
 - 1.2 Ea egiten dituen eskemak kontzeptuak eta prozesuak azaltzeko.
 - 1.3 Ea bereizten dituen zientziaren erabilera giza ongizatean sortzen dituen abantailak eta erabilera horiek osasunean edo ingurunean sortzen dituzten arazoak.
 - 1.4 Ea jarrera hauek izaten dituen eguneroko lanean: jakin-nahia, sormena, ikertzeko joera, izaera kritikoa, malgutasuna, zalantza sistematikoa eta saiatua izatea
2. Izaki bizidunen egitura- eta funtzio-unitatea ezagutzea, eta, teoria zelularra abiapuntu hartuz, landareen eta animalien zelula prokariotikoak eta eukariotikoak ezagutzea, bai eta izakiak zelulabakarretan eta zelulanitzetan antolatzea ere. Izaki zelulanitzen zelulen artean egon beharreko koordinazioa ezagutzea.
 - 2.1. Ea dakizkien landareen eta animalien zelula prokariotikoaren eta eukariotikoaren arteko desberdintasunak.
 - 2.2. Ea antzematen dituen zelula-egiturak marrazkietan eta mikrofotografietan, eta ea adierazten duen egitura bakoitzaren funtzioa.
 - 2.3. Ea deskribatzen dituen organismo zelulanitzak zelulen sistema koordinatu gisa.
3. Elikagai batek nutrizioan zehar izaten dituen oinarritzko prozesuak azaltzea, parte hartzen duten aparatuen eta organoen funtzioak deskribatzea, bai eta aparatuek eta organo horien arteko harremanak ere, eta higie- eta osasun-ohiturak justifikatzea.
 - 3.1. Ea dakien zer funtzio duen nutrizio-funtzioetan parte hartzen duten aparatuek (digestioa, arnasketa, zirkulazioa, irazketa) eta organoek, bai eta zer harreman dagoen aparatuek eta organo horien artean.
 - 3.2. Ea aipatzen dituen aparatuek horiei erasaten dieten gaixotasun nagusiak, bai eta gaixotasun horien kausak ere.
 - 3.3. Ea dakien beharrezkoa dela higie-ohitura jakin batzuk hartzea.
 - 3.4. Ea ezagutzen dituen jateko ohitura osasungarriak eta kaltegarriak, eta ea ateratzen dituen ondorioak ongizate pertsonala hobetzeko.
 - 3.5. Ea dakien elikagaiak kontserbatzeak, maneiatzeak eta merkaturatzeak zer eragin duten osasunean
4. Nerbio-sistemaren eta sistema endokrinoaren funtzionamendua azaltzea, sistema horiek baitira organismoaren barne-kontrolaren arduradunak. Horrez gainera, zeregin integratzailea dutela eta koordinazioa dutela ikustea. Ohitura osasungarriak hartzea eta zenbait jokaera ez izatea garrantzitsua dela konturatzea.
 - 4.1. Ea deskribatzen dituen bi sistemen ezaugarriak eta antolaketa, eta ea dakien bien artean zer harreman dagoen.

4.2. Ea jabetzen den zenbait osasun-ohiturak nerbio-sisteman eta sistema endokrinoan duten garrantziaz.

4.3. Ea ezagutzen dituen zenbait jokaerak besteak beste, droga-kontsumoak, estresak, lo faltak... dituzten efektu kaltegarriak.

4.4. Ea argudioak erabiliz hartzen duen parte eztabaidetan, eta ea onartzen duen bere iritzia aldatzea, arrazoiei kritikoki men eginez

5. Giza ugalketaren oinarriko alderdiak deskribatzea, eta ernalketa-, haurdunaldi- eta erditze-prozesuak, jaiotza-kontrolako metodoak eta sexu-transmisiozko gaixotasunen prebentzioa azaltzea.

5.1. Ea bereizten dituen sexualitatea eta ugalketa, eta ea deskribatzen dituen metodo antikonzeptibo nagusiak.

5.2. Ea deskribatzen dituen anatomiaren eta gizon-emakumeen ugaltze-aparatuek duten funtzionamenduaren ezaugarri orokorrak.

5.3. Ea ezagutzen dituen higie-ne-ohiturak

5.4. Ea ezagutzen dituen higie-ne-ohiturak eta sexu-transmisiozko gaixotasunen prebentzioa, eta ea ateratzen dituen ondorioak, bere ongizatea eta denen osasuna hobetzeko.

5.5. Ea onartzen duen pertsonen arteko harremanen oinarria elkarrenganako errespetua dela.

Fisika eta Kimika

1. Lan zientifikoaren ezaugarri bereizgarriak erabiltzea.

1.1. Ea bilatzen duen hainbat iturritan (bai iturri inprimatuetan, bai informatika- iturrietan ere) informazioa zehaztasunez, eta ea hautatzen eta konparatzen duen informazio hori, bai eta konbinatu ere, ondorioak ateratzeko.

1.2. Ea aplikatzen duen eredu zientifikoa fenomeno errazetan.

1.3. Ea erabiltzen dituen materiaren propietateak materia deskribatzeko eta ea unitate egokietan neurtzen dituen

1.3. Ea bereizten dituen zientziaren erabilerak giza ongizatean sortzen dituen abantailak eta erabilera horiek osasunean edo ingurunean sortzen dituzten arazoak.

1.4. Ea jarrera hauek izaten dituen eguneroko lanean: jakin-nahia, sormena, ikertzeko joera, izaera kritikoa, malgutasuna, zalantza sistematikoa eta saiaturia izatea

2. Naturan dagoen substantzien aniztasuna justifikatzea, eta substantzia guztiak elementu gutxi batzuek osatuta daudela ikustea, hipotesi atomiko-molekularra eta lehenengo eredu atomikoak erabiliz. Zenbait substantziak bizitzan zenbateko garrantzia duten balioestea.

2.1. Ea bereizten dituen lehenengo eredu atomikoak. Ea dakien zergatik ezartzen diren, eta zergatik izaten duten gerora batetik besterako bilakaera.

2.2. Ea erabiltzen duen elementu kimikoaren kontzeptua, eta ea dakien zein diren bizitzeko oinarriko elementu kimikoak eta elementu horien ugaritasuna.

2.3. Ea erabiltzen dituen masa atomikoaren unitatea eta masa atomiko erlatibo kontzeptuak.

2.4. Ea onartzen duen elementu kimikoak sistema periodikoan ordenatzea garrantzitsua dela.

2.5. Ea onartzen duen zientzia gizakien premiei erantzuteko gai dela. Ea ezagutzen duen, bereziki, isotopo erradioaktiboen erabilera, bai eta isotopo horiek izaki bizidunen bizitzan eta ingurumenean izan ditzaketen ondorioak ere.

3. Taula periodikoko elementu kimiko adierazgarrienen ezaugarriak ezagutzea, beste elementu batzuekin elkartzean duten portaera kimikoa eta osatutako substantzia sinple eta konposatuaren propietateak kontuan hartuta.

3.1. Ea bereizten dituen elementu eta konposatu kimikoak.

3.2. Ea ebazten dituen atomoetako elektroioak geruzatan banatzeko ariketak.

3.3. Ea erabiltzen duen zortzikotearen araua

3.4. Ea erlazionatzen dituen taula periodikoko talderik garrantzitsuenak, elementuen egitura elektronikoa eta osa dezaketen lotura mota.

	<p>3.5 Ea formulatzen eta izendatzen dituen konposatu ez-organiko arruntenak, IUPAC batasunaren arauen arabera.</p> <p>4. Erreakzio kimikoak –esate baterako, substantzia batzuetatik besteetara gertatzen diren aldaketa makroskopikoak deskribatzea, eta ekuazio kimikoen bidez irudikatzea. Erreakzioak teoria atomikoa erabiliz justifikatzea, eta substantzia berriak lortzeak eta ingurumena babesteak duten garrantzia balioestea.</p> <p>4.1. Ea justifikatzen dituen erreakzio kimikoak, oinarriko erreakzio-eredua erabiliz.</p> <p>4.2. Ea erabiltzen duen aztertutako erreakzio kimikoetan azaltzen diren elementu eta konposatu arruntenen formulazioa eta nomenklatura kimikoa.</p> <p>4.3. Ea interpretatzen eta irudikatzen dituen ekuazio kimikoak.</p> <p>4.4. Ea ebazten dituen aztertutako erreakzio kimikoetan, Lavoisierren legearekin lotura duten ariketak eta problemak.</p> <p>4.5. Ea ondorioak atera eta aurkezten dituen laborategian egiten dituen behaketa eta esperimenduak, hizkuntza zehatza erabiliz.</p> <p>4.6. Ea dakien zenbateko garrantzia duten erreakzio kimikoek bizitza eta bizi-kalitatea hobetzen, bai eta zein ondorio txar izan ditzaketen ere.</p>
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoa, proiektua, ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

1. Ebaluazioa

Fisika-kimika	Biologia-Geologia	Matematika <u>ARITMETIKA</u>	Teknologia
<p>1- Materiaren propietateak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propietate orokorrak eta bereizgarriak - Neurketa eta unitateak - Metodo zientifikoa <p>-Laborategiko segurtasun arauak</p> <p>2- Materia: egoera fisikoak</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materiaren hiru egoerak -Teoria zinetikoa eta materiaren hiru egoerak -Gasen legeak -Egoera aldaketak <p>3- Materia: nola ageri den</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materia: substantzia puruak eta nahasteak -Nahaste homogeneoak: disoluzioak -Disolbagarritasuna -Nahaste homogeneoak banantzeko metodoak -Nahaste heterogeneoak banantzeko metodoak 	<p>1- Antolakuntza-mailak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maiala abiotikoak eta biotikoak - Zelula maila. Egiturak - Ehunak. Sailkapena eta funtzioak. - Sistemak eta aparatua <p>2- Giza nutrizioa: Digestio-paratua eta Arnas-aparatua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomia eta fisiologia - Gaixotasun arruntenen prebentzioa. <p>3- Giza nutrizioa: Zirkulazio eta Iraitz-aparatua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomia eta fisiologia - Gaixotasun arruntenen prebentzioa 	<p>1-Zenbaki-motak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zenbaki osoak, arrazionalak eta errealak. Eragiketak eta problemak. <p>2- Berretzaile osoko berreketa eta idazkera zientifikoa.</p> <p>3- Problema aritmetikoak (proportzionaltasuna, portzentaiak, ...)</p>	<p>Ikasturte honetan, gela egonkorreko ikasleekin batera, STEAm proiektuari jarraipena ematea pentsatu da, eta eurek beharrezko ikusi dituzten zenbait egituren ardua gure esku geratuko dira. Horiek burutzeko astean dugun teknologia ordua erabiltzea pentsatu da.</p> <p>Hazitegi, berotegi baten proiektua.</p> <p>Ortuaren plano egin Eskalara. Bertan egin Daitekeen ideiaen pro Posamenak jaso. Aurre Kontu bat prestatu eta Guztia txosten batean Jaso.</p>

2. Ebaluazioa

<p>Biologia-Geologia</p> <p>4- Erlazio-funtzioa: nerbio-sistema eta sistema endokrinoa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerbio-sistemaren antolaketa 	<p>Fisika-kimika</p> <p>4- Materia: propietate elektrikoak eta atomoa</p>	<p>Matematika</p> <p><u>ALGEBRA</u></p> <p>4- Adierazpen algebrakoak.</p>
---	---	---

<p>eta bere funtzionamendua. Gaixotasun arruntenak.</p> <p>5-Erlazio-funtzioa: nerbio-sistema eta sistema endokrinoa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guruin endokrinoak eta haien funtzionamendua <p>6- Giza ugalketa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gizonen eta emakumeen ugaltze-aparatuak - Ernalketa, haurdunaldia eta erditzea - Sexualitatea. Hainbat metodo antikonzeptiboren azterketa - Sexu transmisiozko gaixotasunak 	<p>-Fenomeno elektrikoak: elektostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atomoa osatzen duten partikulak -Eredu atomikoak -Zein dira atomoen ezaugarriak? -Erradioaktibitatea <p>5- Elementu eta konposatu kimikoak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementu kimikoak -Elementuen sistema periodikoa -Elementu kimikorik arruntenak -Nola lotzen diren elementuak -Konposatu kimikorik arruntenak <p>6- Formulazio ez-organikoa (IUPAC-en arauen arabera)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polinomioak. <p>5- Ekuazioak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehen mailako ekuazioak - Problemak. <p>6- Ekuazio-sistemak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekuazio linealetako sistemak - Problemak
--	--	---

3. Ebaluazioa

Egungo egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko helburuak eta edukiak moldatu ditugu eta horrelaxe landuko dira/Debido a la situación actual los objetivos y contenidos de esta última evaluación se trabajarán de la siguiente manera: Ikasturtea bukatu arte jarraituko dugu lanean online saioetan (dena gaindituta dutenekin izango da. berreskuratzeko dauden ikasleekin jarraituko den prozedura, beheko oharretan adierazi dugu)/ hasta la finalización del curso seguiremos trabajando en las clases online (este será el caso de los/as alumnos/as que hayan aprobado hasta ahora. Las recuperaciones se explican más abajo, en las observaciones) Udako txostena eta iraileko erreposoa 3. ebaluazio hau sendotzeko izango da. / el dossier de verano y el repaso de septiembre servirán para consolidar la 3ª evaluación.

Egoera berri honetan Biologia-Geologia arloak orduak irabaziko ditu Fisika-kimikaren aldean. Gai hauek online lantzeko erraztasun handiagoa dutelakoan, Kimikako zenbait edukien aldean.

<p>Biologia-Geologia</p> <p>7-Osasuna eta gaixotasuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gaixotasun infekziosoak. -Gure organismoaren defentsak. -Gaixotasun ez-infekziosoak. -Gaixotasunen tratamendua. <p>8- Paisaia eta erliebea. Kanpo-geologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paisaia -Eguzki-energia lurrian -Metereologia eta klima -Mapa topografikoak Erliebearen modelatzea -Modelatze formak eta agente geologikoak. <p>9- Ingurumenaren gaineko eraginak</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gizakiak ingurumenean duen eragina -Atmosferaren gaineko eraginak -Hidrosferaren gaineko eraginak 	<p>Fisika-kimika</p> <p>6- Aldaketa kimikoak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aldaketa fisiko eta kimikoak - Estekiometria (ez) - Kimika eta ingurumenaren arteko lotura. Zenbait erreakzio interesgarri (errekuntza, neutralizazioa..) <p>7-Kimika jardunean.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Erreakzio kimiko interesgarriak -Kimika eta ingurumena. -Kimika egungo gizartean. 	<p>Matematika</p> <p>7- Bigarren mailako ekuazioak.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ekuazio osoak. Ebazpen formula. -Ekuazio ez-osoak. Ebazteko modu desberdinak. <p>GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> 8- Azalerak eta perimetroak Pitagorasen teorema erabiliz. 9- Gorputz geometrikoen azalerak eta bolumenak. Koordenatu geografikoak
--	--	---

-Paisaia naturalaren, lurzorua eta biosferaren gaineko eraginak
-Hondakinak kudeatzea
-Ingurumen eraginei aurre hartzea eta Zuzentzea.

10- Natura baliabideak.

-Energia baliabideak.Energia elektrikoa.
-Baliabide hidrikoak.
-Edateko ura eta hondakinen-uren arazketa.
-Biosfeako baliabideak.
-Garapen iraunkorra.

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA/dossier de verano y septiembre

Udako txostenari begira Anaya,k aniztasun talderako eskaintzen dituen fitxak erabiliko dira. Bertatik 3.ebaluazioan agertutako edukien inguruko ariketak egin beharko dituzte.

Irailean, txosten hauek zuzendu eta erreparatu ditugu, eta online egiteko zailak ziren unitate berrien lanketari ekingo diogu.

METODOLOGIA /EGOKITZAPENA

METODOLOGÍA/adaptación

Classroom bidez ari naiz klase ematen. Lanak hor partekatzen ditut ikasleekin.

Ariketak bialtzen dizkiet eta eurek eginda bueltatu behar dituzte. Hurrengo egunean eurekin partekatzen dut zuzenketa-orria, eta eurek, honi erreparatuz, euren zuzendu eta berbidali behar didate nik ebaluatu ahal izateko.

Bideo- konferentziak egiteko, Google meet edo jit.si baliabideak erabiltzen ari gara. / *Se imparten las clases en Classroom y es ahí donde se entregan las tareas.*

Les pido que hagan una serie de ejercicios que posteriormente me han de entregar para su evaluación. Al día siguiente, les envío la corrección, para que ellos comprueben sus errores, los corrijan, y de esta manera, los vuelven a entregar para su evaluación. Para las vídeo-conferencias utilizamos Google meet o la aplicación jit.si

Udako txostena Classroomen jarriko dut. Beraiek, Drive dokumentu batean egingo dituzte lanak./*El dossier de verano lo pondremos en classroom. Los/as alumnos/as harán las tareas en un documento de Drive*

Eskolako ikasle guztiek dute aukera online lana egiteko. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dizkiegu. *Todos/as los/as alumnos/as pueden trabajar online. En caso de haber algún problema se les darán fotocopias.*

OHARRAK / OBSERVACIONES

1go eta 2.ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema / *Ya que los objetivos y contenidos evaluables del curso 19-20 se han reducido a la 1ª y 2ª evaluación, el sistema de recuperación para el alumnado es el siguiente:*

Liburu digitaletik, maila bakoitzean 2. ebaluaketaraino finkatuta geneuzkan helburuak izango dira, gai horien errepeto ariketak, hemendik eta kurtso amaierara egiteko. / *Objetivos planteados en la programación hasta la 2ª evaluación, trabajos de repaso de esas unidades hasta que finalice el curso.*

Momentuz ez dakigu aurrez aurreko azterketak egiteko aukerarik izango dugun ala ez, beraz ez dugu aukera hau baztertu ikasle batzuen egoerak horrela eskatzen badu.

Ohiko deialdian gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK EGOKITZAPENA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klasean konektatzea ● Testu liburuaren ariketak eta Classroomen bidalitako lanen kontrola. ● Proiektuen dokumentuak <ul style="list-style-type: none"> ○ Word ○ PPT <p>Irailaren bukaerako froga (hasierako ebaluazioa)</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <u>ADAPTACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conectarse a las clases online ● Las tareas de Classroom. ● Documentos sobre el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> A. word B. PPT <p>Prueba completa a finales de septiembre (evaluación inicial)</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK EGOKITZAPENA</p> <p>-1go eta 2.ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiek nota hori igotzeko erabiliko dira.</p> <p>**Hala ere, 1go eta 2.ebaluazioko notan eragina izan dezake 3.ebaluazioan lan gutxi egiteak, klaseetara ez konektatzeak... justifikazio gabe.</p> <p>-Berreskurapenak gainditzen duten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.</p> <p>-Martxoaren 13tik aurrera:</p> <p>Klaseetan konektatuta eta parte hartzen egotea, .%30</p> <p>Lanak epean entregatzea, lanen kalitatea %30</p> <p>Zuzenketak ondo egite eta epean entregatzea %40</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN <u>ADAPTACIÓN</u></p> <p>-Las notas de la 1ª y 2ª evaluación tendrán el mayor peso. El trabajo de la 3ª evaluación se tendrá en cuenta para subir nota.</p> <p>No obstante, influirá en la nota final el hecho de que el/la alumno/a no haya trabajado durante la tercera evaluación o no se haya conectado a las clases sin justificación aparente.</p> <p>-Las/os alumnas/os que recuperen la 2ª evaluación obtendrán 5 como calificación.</p> <p>-Desde el 13 de marzo:</p> <p>La asistencia a las clases online, participación en clase : 30%</p>
---	--

	Entrega de tareas en el plazo fijado, calidad de los trabajos:30% Corrección de los ejercicios y entrega dentro del plazo: 40%
--	---

PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz,ezin izango dugu modu presentzialean azterketarik egin.

Berreskuratzeko dauden edukien inguruan unitate bakoitzeko ariketak egitea eskatu zaie, epe bat dutelarik hauek entregatu ahal izateko.

Lehengo ebaluaziokoak diren edukien berreskurapen ariketak martxoaren 24 dute entregatzeko azken data.

Bigarren ebaluazioari dagozkien berreskurapen ariketak ekainaren 7a dute azken eguna.

Berreskurapen ariketa guzti hauek egin izanak ez du kentzen, ez dutela egin behar izango azterketaren bat, hala posible balitz,. Dena den, ariketak ondo egitea eta epe barruan egitea, ezinbesteko baldintza izango da arloa berreskuratu egin ahal izateko. Eta horrela izatekotan nota 5 ekoa lortuko dute.